

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10 им. Ю.А. Гагарина»  
г. Воткинска УР

**Согласована**

на заседании МО

Протокол № \_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Чиркова ЛС

**Утверждена**

Приказ по школе № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Директор \_\_\_\_\_ Задорожная Т.М.

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 9 классов  
на 2021 - 2022 учебный год**

**Пояснительная записка для 5-9 классов  
к УМК «Английский в фокусе»**  
авторы: В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина и др. –М.: Просвещение;

Рабочая программа по английскому языку линии УМК «Английский в фокусе» составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- учебного плана школы;
- основной образовательной программы школы основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку;
- Примерной программы по учебному предмету: УМК «Английский в фокусе . 5-9 класс» авторы: О.Подоляко , О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение;

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 5-9 классах средней общеобразовательной школы по учебнику «Английский в фокусе» для 5,6,7,8,9 классов, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; УК.:Express Publishing, 2014. из расчёта 3 учебных часов в неделю, 102 часа в год. Содержит тематическое планирование и воспитательные цели.

Срок реализации программы 5 лет.

### **Цели курса**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Воспитательный потенциал является специфической чертой любого урока иностранного языка. Воспитательные возможности заключены в содержании используемых материалов, в методической системе обучения, в личности учителя и его поведении. На уроках иностранного есть своя особенность – это обучать общению, которое по своей сути – личностно. Личностная заострённость и является тем каналом, через который в душу и сознание обучаемого проникает воспитательное воздействие. Воспитательный потенциал заложен и в системе обучения. Нужно не забывать, что обучение общению осуществляется в процессе общения. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- \_ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- \_ формирование и развитие языковых навыков;
- \_ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

### **Описание места в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

Так как учебный год составляет 34 учебные недели, поэтому количество часов в год – 102.

Общее количество часов на изучение иностранного языка с 5 по 9 класс – 510 .

Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа. Однако выделяется инвариантная и изменяемая части программы. Это 383 часов (75%) – инвариантная (обязательная) часть учебного времени; и 127 часов (25%) составляют вариативную часть программы.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно **обеспечить:**

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны **отражать:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и

систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностными результатами являются:***

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

#### ***Метапредметными результатами являются:***

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### ***Предметными результатами являются:***

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).

### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

#### **В говорении:**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  
сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  
описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **В аудировании:**

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

### **В чтении:**

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  
читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### **В письменной речи:**

заполнять анкеты и формуляры;  
писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  
составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция:**

применение правил написания слов, изученных в основной школе;  
адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  
распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  
знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  
понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;  
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);  
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
  - ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную
  - ✓ проектную работу;
  - ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
  - ✓ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного
  - ✓ изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Содержание курса**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## Предметное содержание речи 5-7 классы ( 306 часов)

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Характер. 31 час
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. 59 часов
3. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года- 32 часа
4. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.- 77 часов
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. - 46 часов.
6. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровье и личная гигиена. 39 часа
7. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 7 часов
8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Технический прогресс. 15 часов

### Тематическое планирование 5 класс (102 часа)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; кратко описывают внешность и характер своих родственников; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li> <li>• заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления; составляют список любимых вещей из своей коллекции;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>• употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</li> <li>• правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i></li> </ul>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (19 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют числа; и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электрон. письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</li> </ul>



	<p>отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек Здоровье и личная гигиена. (9 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; диалог-обсуждение списка покупок; диалог-расспрос; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /ʒ/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (19 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; начинают, диалог в стандартной ситуации приветствия/ прощания;</li> <li>• описывают тематические картинки; фотографию по образцу;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;</li> <li>• пишут расписание; заполняют формуляр;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрица-</li> </ul>

	<p>тельной форме, <i>Future Simple</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Здоровье и личная гигиена. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; и правильно воспроизводят реплики из диалога; высказывая свою просьбу, предложение; диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о своём питомце; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, диких животных;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; переписываются в чате;</li> <li>• создают постер о животных в своей стране;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Ń/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /z/, /e/, /O:/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>; изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, климат, погода, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>

Тематическое планирование 6 класс (102 часа)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
Межличностные взаимоотношения в семье, со	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; и правильно воспроизводят реплики из диалога; и полностью понимают речь учи-</li> </ul>

<p>сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</p>	<p>теля, одноклассников; диалог-расспрос о своей семье; диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты; пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; и правильно воспроизводят реплики из диалога; и полностью понимают речь учителя, одноклассников; диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статья, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; заполняют анкеты; составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; создают постер о любимых играх;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /Á/ , /p/ , /aU/ , /@U/ , /{/ , /ö/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровье и личная гигиена. (14).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; и правильно воспроизводят реплики из диалога; и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о дне рождения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; выражают согласие/несогласие с предложениями; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; описывают тематические картинки, события;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; описывают результаты анкетирования; составляют список покупок; пишут рекламное объявление, рецепт;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʌz/, /n/, /Ń/, /{/ , /ö/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; и правильно воспроизводят реплики из диалога; полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают правила поведения в летнем лагере; описывают тематические картинки, события;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</li> <li>• создают постер: правила поведения в комнате;</li> <li>• пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/;</li> <li>• правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); и правильно воспроизводят реплики из диалога; и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог, объясняют маршруты проезда; диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, события, знаменитостей; описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык); описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;</li> <li>• соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; проводят опрос учащихся; составляют и правильно оформляют информацию о погоде;</li> <li>• читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; соблюдают нормы</li> </ul>

	<p>произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;</li> <li>• ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; читают и полностью понимают диалог;</li> <li>• пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;</li> <li>• овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);</li> </ul>
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (35 ч).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>

#### Тематическое планирование 7 класс (102 часа)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (9 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>• перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; пишут эссе о любимом герое книги; пишут статью об идеальном герое;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (25 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</li> <li>• описывают посещение парка аттракционов;</li> <li>• рассказывают о событиях в прошлом;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</li> <li>• пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</li> <li>• составляют план, тезисы письменного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; составляют рекламу парка аттракционов; пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I/,e /O:/, /U/;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек Здоровье и личная гигиена. (16 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</li> <li>• описывают признаки стресса; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут статью о том, как справляться со стрессом; составляют план, тезисы устного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;</li> <li>• составляют список необходимого для каникул; составляют буклет с правилами безопасного поведения;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>• читают и полностью понимают статью, открытку;</li> <li>• пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>• подписывают открытку;</li> <li>• употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (11 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</li> <li>• высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>• предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>• пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; электронное письмо другу о своём образе жизни;</li> <li>• употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (12 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; и понимают основное содержание аудиотекстов; и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>• пишут рассказ; оформляют обложку журнала; пишут новости; пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</li> <li>• узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</i></li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (16 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (7ч. )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>• умение конструктивно разрешать конфликты;</li> </ul>

### Предметное содержание речи 8-9 классы ( 204 часа)

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека;

30 часов

2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги - 36 часа

3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные



- школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 16 часов.
4. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)* – 54 часа.
5. Природа и проблемы экологии. 27 часов
6. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровье и личная гигиена 16 часов
7. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 12 часов
8. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 27 часов
9. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Технический прогресс 13 часов

### Тематическое планирование 8 класс (102 часа)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</li> <li>• описывают чувства и эмоции; внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>• ищут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</li> <li>• описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• рассказывают о своих интересах; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного сообщения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</li> <li>• пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек . Здоровье и личная гигиена (7 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</li> <li>• описывают ужин в ресторане;</li> <li>• рассказывают истории собственного сочинения; по репликам прогнозируют содержание текста; слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут официальное электронное письмо; неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования глаголов</li> </ul>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</li> <li>• анализируют, обобщают информацию; по репликам прогнозируют содержание текста; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> </ul>

<p>Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут полуофициальное электронное письмо; неформальное личное электронное письмо-приглашение; пишут биографию;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</li> </ul>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; по репликам прогнозируют содержание текста; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) . Технический прогресс (4 ч).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; описывают результаты исследования/опроса;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (27 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>

### Тематическое планирование 9 класс (102 часа)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</b> (16 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; и понимают</li> </ul>

	<p>основное содержание аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• пишут электронное письмо о необычном случае;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ Покупки (18 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; по репликам прогнозируют содержание текста; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; предлагают свои версии окончания рассказов;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; описывают события; пишут небольшой рассказ; кратко излагают события, текст; составляют опросник по теме; пишут электронное письмо;</li> <li>• осуществляют поиск информации в сети Интернет;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</li> </ul>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (9 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; по репликам прогнозируют содержание текста; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> </ul>

	<p>и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут краткое изложение текста; пишут сочинение-рассуждение;</li> <li>• электронное письмо о несчастном случае;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (4 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; по репликам прогнозируют содержание текста; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (9 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• составляют план письменного сообщения;</li> <li>• пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о</li> </ul>



<p>фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (10 ч).</p>	<p>космосе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; по репликам прогнозируют содержание текста; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; выделяют основную мысль, главные факты в тексте; планируют своё речевое/неречевое поведение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут буклет о жизни на Земле; пишут личные электронные письма по теме; составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Технический прогресс (9 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;</li> <li>• пишут краткое изложение прочитанного текста;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</li> </ul>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную</li> </ul>

<p>положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (27 ч).</p>	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>
--	---

## ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

### Говорение

#### **1. Диалогическая речь:**

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

#### **2. Монологическая речь**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи:
- описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения),
- рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы).

Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Аудирование с полным пониманием содержания** осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

**Аудирование с пониманием основного содержания текста** осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

**Аудирование с выборочным пониманием** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### Чтение

Уметь:



– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

**Орфография** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи** Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

### ***Основные способы словообразования:***

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It* и с начальным *'There + to be* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий по этапам**

<b>Год обучения</b>	<b>Виды универсальных учебных действий</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<b>5 класс</b>	<i>Ученик научится:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li><li>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</li></ul> <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li><li>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.</li></ul>
<b>6 класс</b>	<i>Ученик научится:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li><li>планировать пути достижения целей.</li></ul> <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</li></ul>

7 класс	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний.</li> </ul>
8 класс	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>
9 класс	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построению жизненных планов во временной перспективе.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
5 класс	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</li> </ul>
6 класс	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul>
7 класс	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<b>5 класс</b>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам рефлексивного чтения.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к</li> </ul>

	<p>родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации</li> </ul>
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
<b>5 класс</b>	<p>В рамках нижеперечисленных компонентов будут сформированы:</p> <p><u>когнитивный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li> </ul> <p><u>ценностный и эмоциональный компоненты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> </ul> <p><u>деятельностный (поведенческий) компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</li> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащегося;</li> <li>• <i>эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i></li> </ul>
<b>6 класс</b>	<p><u>когнитивный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> </ul> <p><u>ценностный и эмоциональный компоненты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> </ul> <p><u>деятельностный (поведенческий) компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях)</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<p><u>когнитивный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> </ul> <p><u>ценностный и эмоциональный компоненты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> </ul> <p><u>деятельностный (поведенческий) компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>• умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• <i>адекватная позитивная самооценка и Я-концепция.</i></li> </ul>



<p><b>8 класс</b></p>	<p><u>ценностный и эмоциональный компоненты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> </ul> <p><u>деятельностный (поведенческий) компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>• <i>готовность к самообразованию и самовоспитанию</i></li> </ul>
<p><b>9 класс</b></p>	<p><u>когнитивный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p><u>ценностный и эмоциональный компоненты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;</li> </ul> <p><u>деятельностный (поведенческий) компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</li> <li>• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>• готовность к выбору профильного образования;</li> <li>• выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;</li> <li>• компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</li> </ul>

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц(слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений(видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета(реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка(всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

*говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления(в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов(прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся пятых классов основной школы, изучающих английский язык с пятого класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные учреждения по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому Spotlight 5 может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создает благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.



Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

## **Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5–9 классов**

### **Отличительные особенности**

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной;
- структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка, с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей;
- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
- учебник для 5 класса состоит из Starter и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;
- раздел Spotlight on Russia;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок English in Use (урок речевого этикета);
- Уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
- Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
- Книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check);

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексии учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учетом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «б» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и Приложение Grammar Check, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников “Spotlight 8-9” представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (Culture Corner, Spotlight on Russia), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенции**. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (Extensive Reading. Across the Curriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвященная экологии (Going Green).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединен в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

### **Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения;
- языкового портфеля;
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайта курса (companion website) [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)
- сборника контрольных заданий.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, вебсайт) обеспечивают последовательное решение обновленных задач современного школьного языкового образования.

Справочные материалы учебника, как и весь курс “Spotlight”, построены с учетом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учета родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В Приложении к учебнику помещены тексты песен и задания к ним, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей - как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

### Таблица структуры модулей в учебниках “Spotlight 5–7” и “Spotlight 8–9”.

“Spotlight 5–7”		“Spotlight 8–9”	
Урок А	уроки введение нового лексико-грамматического материала	Урок А (Reading & Vocabulary)	урок развития навыков чтения и устной речи
Урок В		Урок В (Listening & Speaking)	аудирования и устной речи
Урок С		Урок С (Grammar in use)	урок освоения нового грамматического материала
Culture Corner	культуро/страноведческие уроки	Урок D (Vocabulary & Speaking)	урок развития навыков речи, лексических навыков
Spotlight on Russia		Урок E (Writing Skills)	урок развития навыков и умений продуктивного письма
English in use	урок речевого этикета	Урок F (English in use)	урок речевого этикета
Extensive reading	урок дополнительного чтения	Culture corner	культуро/страноведческие уроки
Progress Check	урок самоконтроля/введения нового модуля	Spotlight on Russia	
Across the curriculum/Going Green		уроки дополнительного чтения	
Progress check		урок	

### Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

#### Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	49% и менее	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	59% и менее	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

#### Творческие письменные работы

(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах)

оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Организация работы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	Местами неадекватное употребление лексики.	Имеются грубые грамматические ошибки.	Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопроси-

					тельный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

### Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация не-много затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание	Речь понять не возможно

### Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Учебно- методическое обеспечение**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express: Просвещение, 2008.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. \_\_
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. Рабочая тетрадь., 9 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 72с.
7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 224с.
8. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Языковой портфель. 9 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 56с.
9. Сборник тестовых заданий к УМК 9 класс
10. Аудиозапись 9 класс
11. Гиндилина И.М. «Упражнения, грамматические задания и устные темы по английскому языку», изд-во «Астрель», М., 2000
12. Романова Л.И. «Английская грамматика в тестах», изд-во «Айрис Пресс» , 2006
13. Штарин. А.Г. «Английский язык компетентностный подход в преподавании: технологии, разработки уроков», изд-во «Учитель», Волгоград, 2008
14. Миловидов В.А. «Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку .», изд-во

«Астрель», М., 2005.

15. Дышлюк М.И. «Английский язык 5,7-11 классы. Открытые уроки», изд-во «Учитель» , Волгоград, 2008
16. Голицынский Ю. «Грамматика .Сборник упражнений. Издание шестое », изд-во «Каро»Санкт-Петербург, 2010
17. Интернет ресурсы
18. Раздаточный материал по грамматическим темам.
19. Раздаточный материал для тренировки новой и изученной лексики, игровые задания.



## Тематический план к УМК «Английский в фокусе. 9 класс»

авторы: О.Подoliaко, Ю.Ваулина Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение;

№ раздела	Название раздела	Всего часов	Контрольных работ	Воспитательный потенциал урока
1.	модуль 1 «Праздники»	13	1	формирование сознания связи с обществом, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям, формирование у учащихся любви к своей Родине, воспитание навыков самостоятельной работы; привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке; воспитание эстетического вкуса к музыке, к живописи, к театру и др.; воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, гостеприимства; способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности, обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету, способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности,
2.	модуль 2 «Жизнь и сфера обитания»	11	1	формирование определенного эстетического отношения человека к действительности. способность к созданию эстетических ценностей в искусстве и вне его (в сфере трудовой деятельности, в быту, в поступках и поведении), воспитание личностных качеств. воспитывается умение уважительно относиться к оппонентам. усваиваются общепринятые нормы поведения – вежливость, выдержанность, дисциплина и такт, воспитывать стремление заботиться о своем здоровье, учить любить окружающую нас природу, видеть красоту и неповторимость родного края; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения; создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии,
3.	модуль 3 «Очевидное-невероятное»	10	1	формирование сознания связи с обществом, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; формирование у учащихся любви к своей Родине, уважения к её достижениям и истории. воспитание навыков самостоятельной работы; воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям и др.; привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке; пропаганда здорового образа жизни, любви к спорту; воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д., создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии, способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности,
4.	модуль 4 «Современные технологии»	12	1	формирование личности ученика, его мировоззрения, воспитание его личностных качеств. воспитывается умение уважительно относиться к оппонентам. способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения, уделив внимание воспитанию активной жизненной позиции, создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии, способствовать формированию научного мировоззрения,
5.	модуль 5 «Литература и искусство»	12	1	формирование сознания связи с обществом, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям, формирование у учащихся любви к своей Родине, воспитание навыков самостоятельной работы; привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке; воспитание эстетического вкуса к музыке, к живописи, к театру и др.; воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, гостеприимства; способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности, обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету, способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности,
6.	модуль 6 «Город и горожане»	13	1	формирование определенного эстетического отношения человека к действительности. способность к созданию эстетических ценностей в искусстве и вне его (в сфере трудовой деятельности, в быту, в поступках и поведении), воспитание личностных качеств. воспитывается умение уважительно относиться к оппонентам. усваиваются общепринятые нормы поведения – вежливость, выдержанность, дисциплина и такт, воспитывать стремление

				заботиться о своем здоровье, учить любить окружающую нас природу, видеть красоту и неповторимость родного края; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения; создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии ,
7.	модуль 7 «Безопасность»	14	1	формирование сознания связи с обществом, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; формирование у учащихся любви к своей Родине, уважения к её достижениям и истории. воспитание навыков самостоятельной работы; воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям и др.; привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке; пропаганда здорового образа жизни, любви к спорту; воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д., создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии ,способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности ,
8.	модуль 8 «Трудности»	17	1	формирование сознания связи с обществом, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям, формирование у учащихся любви к своей Родине, воспитание навыков самостоятельной работы; привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке; воспитание эстетического вкуса к музыке, к живописи, к театру и др.; воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, гостеприимства; способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности , обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету , способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности ,
<b>итого</b>	<b>Всего часов</b> ( <u>из них на</u> <u>этнокультурны</u> <u>й компонент</u> <u>отводится 10</u> <u>часов</u> )	<b>102</b>	<b>Из них</b> <b>– 8 к\р</b>	

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе . 9 класс»**  
авторы: О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение;

№ ур	тема	Дидактические единицы
<b>МОДУЛЬ 1 «Праздники» ( 13 часов )</b>		
1	Повторение <b>Досуг и увлечения</b> <b>Виды отдыха,</b> <b>путешествия.</b>	<b>Предметное содержание речи</b> Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). <b>Виды речевой деятельности</b> <b>Диалогическая речь:</b> диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; <b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Формирование умений: выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные. <b>Языковые знания и навыки</b> <b>Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

		<p><b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета,</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Владение умениями: оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. <b>Компенсаторные умения</b> Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении - языковую догадку, прогнозирование содержания.</p>
2	1a <b>Виды отдыха, «Праздники»</b>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) .Формирование умений: игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Знание: наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; Владение умениями: представлять родную культуру на иностранном языке;</p>
3	1b) <b>Культурные особенности «Суеверия»</b>	<p><b>Предметное содержание речи</b> культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Диалогическая речь:</b> диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью" <b>Чтение</b> с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка;</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; Владение умениями: находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; <b>Компенсаторные умения</b> Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты</p>

4	1с) <b>Досуг и увлечения</b> Сравнение настоящих времён	<p><b>Предметное содержание речи</b> Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием). Формирование умений: выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <b>Чтение</b> с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений: оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.</p>
5	<b>Виды отдыха</b> Сравнение настоящих времён	<p><b>Предметное содержание речи</b> Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Чтение</b> с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений: оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p>
6	1d) <b>Культурные особенности</b> «Семейные праздники.  1e) «Новый год в Шотландии.»	<p><b>Предметное содержание речи</b> культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; <b>Письменная речь</b> Развитие умений: писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Орфография</b> Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки неопределенных/неопределенно-личных местоимений,. Навыки их распознавания и употребления в речи. <b>Учебно-познавательные умения</b> Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;</p>
7	1f) <b>Культурные особенности</b>  «1 апреля»	<p><b>Предметное содержание речи</b> Родная страна , географическое положение достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Диалогическая речь:</b> диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;</p>

		<p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке; культурного наследия стран изучаемого языка. Овладение умениями: находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
8	<p><b>Культурные особенности</b></p> <p>Страноведение « День памяти»</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Родная страна , географическое положение достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Монологическая речь:</b> передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p> <p><b>Чтение</b> с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты. <b>Учебно-познавательные умения</b> Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.</p>
9	<p><b>Знаменательные даты, выдающиеся люди</b></p> <p>« Письмо : проект о ветеранах Воткинска»</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Родная страна , географическое положение достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Диалогическая речь:</b> диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; <b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;</p> <p><b>Чтение</b> с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений: оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, <b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке. Овладение умениями: представлять родную</p>



		культуру на иностранном языке;
10	<p><b>Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</b></p> <p>Россия в фактах: «Татьянин День»</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Родная страна , географическое положение достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Монологическая речь:</b> передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p> <p><b>Чтение</b> с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты. <b>Учебно-познавательные умения</b> Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.</p>
11	<p>Проверь свой английский</p> <p><b>Мир профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</b></p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; <b>Чтение</b> и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).Использование словаря независимо от вида чтения. <b>Письменная речь</b> Развитие умений: писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Орфография</b> Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, существительных в различных падежах, артиклей, прилагательных, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов,. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p>
12	<p>ТЕСТ №1 <b>Культурные особенности</b></p> <p>«Праздники»</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Страна/страны изучаемого языка , географическое положение достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, <b>Виды речевой деятельности</b> <b>Чтение</b> и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): <b>Письменная речь</b> писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Орфография</b> Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лекси-</p>

		ко-грамматического материала. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, существительных в различных падежах, артиклей, прилагательных, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов,. Навыки их распознавания и употребления в речи.
13	Работа над ошибками Страна изучаемого языка и родная страна, культурные особенности	<b>Виды речевой деятельности</b> <b>Чтение</b> и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): <b>Языковые знания и навыки</b> <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, существительных в различных падежах, артиклей, прилагательных, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов,. Навыки их распознавания и употребления в речи.
<b>МОДУЛЬ 2 «Жизнь и сфера обитания» ( 11 часов )</b>		
14	2 а) Мир профессии. Проблемы выбора профессии.  «Жизнь в космосе»	<b>Предметное содержание речи</b> Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения . <b>Виды речевой деятельности</b> <b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; <b>Письменная речь</b> Развитие умений: писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Языковые знания и навыки</b> <b>Орфография</b> Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога. Навыки их распознавания и употребления в речи. <b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; <b>Овладение умениями:</b> представлять родную культуру на иностранном языке; <b>Компенсаторные умения</b> Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания. <b>Учебно-познавательные умения</b> Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
15	2 б) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками;	<b>Предметное содержание речи</b> Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения . <b>Виды речевой деятельности</b> <b>Диалогическая речь:</b> диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину; <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни,

	<p>«По - семейным обстоятельствам.»</p>	<p>культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p><b>Языковые знания и навыки Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.</p>
16	<p>2 с) <b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками;</b> «Инфинитив и инфинитивные конструкции»</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения .</p> <p><b>Виды речевой деятельности Диалогическая речь:</b> диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание). <b>Чтение</b> с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p><b>Языковые знания и навыки Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; Овладение умениями: оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</p>
17	<p>2 d) <b>Условия проживания в городской/сельской местности.</b> «Город или деревня.»</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС.</p> <p><b>Виды речевой деятельности Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;</p> <p><b>Чтение</b> с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.</p> <p><b>Языковые знания и навыки Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки прилагательных, , степеней сравнения прилагательных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p>



		<p><b>Компенсаторные умения</b> Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания. <b>Учебно-познавательные умения</b> Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;</p>
18	<p>2е) <b>Переписка с зарубежными сверстниками.</b> Личное письмо</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНИ <b>Виды речевой деятельности</b> <b>Чтение</b> с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. <b>Письменная речь</b> Развитие умений: писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Орфография</b> Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.</p>
19	<p><b>Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды.</b>  Письмо: Заповедники Удмуртии</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Природа и проблемы экологии.</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Диалогическая речь:</b> диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; <b>Монологическая речь:</b> делать сообщение по прочитанному/ услышанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. <b>Чтение</b> с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений: оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; Овладение умениями: представлять родную культуру на иностранном языке.</p>
20	<p>2f) <b>Выдающиеся люди, их вклад в науку и</b></p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС.</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точно-</p>

	<p>мировую культуру «Домашние эльфы».</p>	<p>стью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; <b>Письменная речь</b> Развитие умений: писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания; <b>Языковые знания и навыки</b> <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки прилагательных. Навыки их распознавания и употребления в речи. <b>Учебно-познавательные умения</b> Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;</p>
21	<p><b>Защита окружающей среды.</b>  « Животные в опасности»</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Природа и проблемы экологии. глобальные проблемы современности. <b>Виды речевой деятельности</b> <b>Диалогическая речь:</b> диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание). <b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; <b>Чтение</b> с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. <b>Языковые знания и навыки</b> <b>Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики. <b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;</p>
22	<p>Проверь свой английский <b>«Роль иностранного языка в планах на будущее»</b></p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНЫ <b>Виды речевой деятельности</b> <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <b>Чтение</b> и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);</p>

		<p>ние). Использование словаря независимо от вида чтения. <b>Письменная речь</b> Развитие умений: писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки Орфография</b> Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, прилагательных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b> Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.</p>
23	<p>ТЕСТ № 2</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>«Жизнь и сфера обитания»</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Покупки.</p> <p><b>Виды речевой деятельности Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <b>Чтение</b> и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). <b>Письменная речь</b> Развитие умений: писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, прилагательных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b> Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.</p>
24	<p>Работа над ошибками</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p>	<p><b>Виды речевой деятельности Чтение</b> и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p><b>Языковые знания и навыки Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, прилагательных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b> Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.</p>

МОДУЛЬ 3 «Очевидное- невероятное» ( 10 часов)

25	<p>3а) <b>Культурные особенности</b></p> <p>Мистические существа.</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Культурные особенности (знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,  <b>Виды речевой деятельности</b> <b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Формирование умений: выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные. <b>Письменная речь</b> Развитие умений: делать выписки из текста;  <b>Языковые знания и навыки</b> <b>Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.  <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета,  <b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; Овладение умениями: оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. <b>Компенсаторные умения</b> Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении - языковую догадку, прогнозирование содержания.</p>
26	<p>3б) <b>Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</b></p> <p>«Мечты и кошмары.»</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.  <b>Виды речевой деятельности</b> <b>Диалогическая речь:</b> диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; <b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; <b>Чтение</b> с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.  <b>Языковые знания и навыки</b> <b>Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка;  <b>Компенсаторные умения</b> Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты</p>
27	<p>3с) <b>Досуг и увлечения</b></p> <p>Сравнение прошедших времён.</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА).  <b>Виды речевой деятельности</b> <b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры</p>



		<p>стран изучаемого языка. Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p>
28	<p>3d) <b>Досуг и увлечения</b> <b>Виды отдыха</b></p> <p>«Иллюзия.»</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки.</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p>
29	<p>3e) <b>Виды отдыха, путешествия.</b></p> <p>«Гостиница с привидениями»</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием). Формирование умений: выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <b>Чтение</b> с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений: оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка;</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты;</p>
30	<p><b>Родная страна, регионы достопримечательности, культурные особенности</b></p> <p>«Таинственные места»</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Страна/страны изучаемого языка, географическое положение достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; <b>Письменная речь</b> Развитие умений: писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;</p>

	Удмуртии»	<p><b>Языковые знания и навыки Орфография</b> Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. <b>Учебно-познавательные умения</b> Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;</p>
31	<p>Страна/страны изучаемого языка и достопримечательности, культурные особенности</p> <p>«Замок с привидениями»</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Страна/страны изучаемого языка, географическое положение достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,</p> <p><b>Виды речевой деятельности Диалогическая речь:</b> диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; <b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;</p> <p><b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка;</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке. Овладение умениями: находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p>
32	<p>Проверь свой английский</p> <p>Школьное образование,</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.</p> <p><b>Виды речевой деятельности Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; <b>Чтение</b> и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).Использование словаря независимо от вида чтения. <b>Письменная речь</b> Развитие умений: писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки Орфография</b> Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, существительных в различных падежах, артиклей, прилагательных, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов,. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p>

33	ТЕСТ № 3 <b>Страницы истории, выдающиеся люди</b> «Великие умы»	<p><b>Предметное содержание речи</b> Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру <b>Виды речевой деятельности</b> <b>Чтение</b> и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): <b>Письменная речь</b> писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Орфография</b> Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, существительных в различных падежах, артиклей, прилагательных, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов,. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p>
34	Работа над ошибками <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>	<p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Чтение</b> и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения)</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, существительных в различных падежах, артиклей, прилагательных, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов,. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p>

**МОДУЛЬ 4 «Современные технологии» ( 12 часов )**

35	<p>4а) <b>Технический прогресс</b></p> <p>«Роботы в нашей жизни»</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС.</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; <b>Письменная речь</b> Развитие умений: писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Орфография</b> Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; Овладение умениями: представлять родную культуру на иностранном языке; <b>Компенсаторные умения</b> Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания. <b>Учебно-познавательные умения</b> Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;</p>
----	--	--

36	<p>4b) Мир профессии. Проблемы выбора профессии.</p> <p>«Проблемы с компьютером.»</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; <b>Письменная речь</b> Развитие умений: писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы,</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; Владение умениями: представлять родную культуру на иностранном языке; <b>Компенсаторные умения</b> Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b> Владение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;</p>
37	<p>4с) Технический прогресс</p> <p>Способы выражения будущего времени</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС.</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Диалогическая речь:</b> диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину; <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.</p>



38	<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Способы выражения будущего времени</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее <b>Виды речевой деятельности</b> <b>Диалогическая речь:</b> диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание). <b>Чтение</b> с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. <b>Языковые знания и навыки</b> <b>Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов. Навыки их распознавания и употребления в речи. <b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; Овладение умениями: оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</p>
39	<p>4d) Интернет. Технический прогресс</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. <b>Виды речевой деятельности</b> <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; <b>Чтение</b> с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. <b>Языковые знания и навыки</b> <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний <b>Компенсаторные умения</b> Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания. <b>Учебно-познавательные умения</b> Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;</p>
40	<p>4e) Средства массовой информации и коммуникации  Правила оформления эссе.</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. <b>Виды речевой деятельности</b> <b>Чтение</b> с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. <b>Письменная речь</b> Развитие умений: писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Языковые знания и навыки</b> <b>Орфография</b> Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.</p>

		<p><b>Компенсаторные умения</b> Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.</p>
41	<p><b>Технический прогресс</b> и современные технологии на Воткинском заводе</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС.</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Диалогическая речь:</b> диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; <b>Монологическая речь:</b> делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. <b>Чтение</b> с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. <b>Формирование умений:</b> оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. <b>Языковые знания и навыки</b> <b>Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, слово-сложения, конверсии.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. <b>Знание:</b> наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; <b>Овладение умениями:</b> представлять родную культуру на иностранном языке.</p>
42	<p>4f) Средства массовой информации и коммуникации</p> <p>Словообразование</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС.</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. <b>Формирование умений:</b> выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. <b>Формирование умений:</b> определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; <b>Письменная речь</b> Развитие умений: писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выразить пожелания;</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Орфография</b> Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки прилагательных, предлогов. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b> Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;</p>

43	<p><b>Технический прогресс</b> УГОЛОК КУЛЬТУРЫ «Современные изобретения»</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. <b>Виды речевой деятельности</b> <b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. <b>Языковые знания и навыки</b> <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Навыки их распознавания и употребления в речи. <b>Учебно-познавательные умения</b> Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.</p>
44	<p>Проверь свой английский <b>Мир профессии.</b> <b>Проблемы выбора профессии.</b></p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее <b>Виды речевой деятельности</b> <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <b>Чтение</b> и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. <b>Письменная речь</b> Развитие умений: писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Языковые знания и навыки</b> <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, прилагательных. Навыки их распознавания и употребления в речи. <b>Учебно-познавательные умения</b> Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.</p>
45	<p><b>ТЕСТ Технический прогресс</b> Современные технологии</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. <b>Виды речевой деятельности</b> <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.</p>

		<p><b>Чтение</b> и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p><b>Письменная речь</b> Развитие умений: писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки Орфография</b> Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, прилагательных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b> Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.</p>
46	<p>Работа над ошибками</p> <p>Технический прогресс</p>	<p><b>Виды речевой деятельности Чтение</b> и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p><b>Языковые знания и навыки Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, прилагательных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b> Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.</p>
<p><b>МОДУЛЬ 5 «Литература и искусство» ( 12 часов )</b></p>		
47	<p>5а) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>«Искусство или нет?»</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Страна/страны изучаемого языка и родная страна, Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p> <p><b>Виды речевой деятельности Диалогическая речь:</b> диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; <b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. <b>Формирование умений:</b> выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные. <b>Письменная речь</b> Развитие умений: делать выписки из текста;</p> <p><b>Языковые знания и навыки Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в</p>



		<p>рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета,</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; Владение умениями: оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. <b>Компенсаторные умения</b> Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении - языковую догадку, прогнозирование содержания.</p>
48	<p>5b) <b>Досуг и увлечения</b></p> <p>«Музыкальные пристрастия.»</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). молодежная мода.</p> <p><b>Виды речевой деятельности Диалогическая речь:</b> диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) .Формирование умений: игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <b>Письменная речь</b> Развитие умений: заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</p> <p><b>Языковые знания и навыки Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка;</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; Владение умениями: представлять родную культуру на иностранном языке;</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания. <b>Учебно-познавательные умения</b> Владение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;</p>
49	<p>5c) <b>Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</b></p> <p>Степени сравнения прилагательных</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p> <p><b>Виды речевой деятельности Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p>

		<p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки прилагательных, степеней сравнения прилагательных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p>
50	<p><b>Досуг и увлечения</b> Степени сравнения прилагательных</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА.</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки прилагательных, степеней сравнения прилагательных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p>
51	<p><b>Досуг и увлечения</b> Степени сравнения прилагательных</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА.</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки прилагательных, степеней сравнения прилагательных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p>
52	<p>5d ) <b>Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</b>  «Кино.»</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Страна/страны изучаемого языка и родная страна, Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием). Формирование умений: выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <b>Чтение</b> с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений: оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка;</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать</p>

		при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты;
53	5e) <b>Досуг и увлечения (чтение, кино).</b> Обзор книг и фильмов.	<p><b>Предметное содержание речи</b> Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. <b>Виды речевой деятельности</b> <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; <b>Письменная речь</b> Развитие умений: писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b> Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;</p>
54	5f) <b>Досуг и увлечения</b>  Словообразование	<p><b>Предметное содержание речи</b> Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). молодежная мода.</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Диалогическая речь:</b> диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке; культурного наследия стран изучаемого языка. Овладение умениями: находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
55	<b>Страницы истории, выдающиеся люди</b>  «У. Шекспир»	<p><b>Предметное содержание речи</b> Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Диалогическая речь:</b> диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; <b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;</p>

	Известные удмуртские писатели	<p><b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка;</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке. Владение умениями: находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p>
56	Проверь свой английский Досуг и увлечения Виды отдыха	<p><b>Предметное содержание речи</b> Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). молодежная мода.</p> <p><b>Виды речевой деятельности Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; <b>Чтение</b> и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).Использование словаря независимо от вида чтения. <b>Письменная речь</b> Развитие умений: писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки Орфография</b> Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, существительных в различных падежах, артиклей, прилагательных, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов,. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p>
57	ТЕСТ №5 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).	<p><b>Предметное содержание речи</b> Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА.</p> <p><b>Виды речевой деятельности Чтение</b> и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): <b>Письменная речь</b> писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки Орфография</b> Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, существительных в различных падежах, артиклей, прилагательных, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов,. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p>



58	Работа над ошибками Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).	<b>Виды речевой деятельности Чтение</b> и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): <b>Языковые знания и навыки Грамматическая сторона речи</b> Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, существительных в различных падежах, артиклей, прилагательных, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов,. Навыки их распознавания и употребления в речи.
<b>МОДУЛЬ 6 «Город и горожане» ( 15 часов)</b>		
59	6а) <b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками;</b> Протяни руку помощи.	<b>Предметное содержание речи</b> . Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. <b>Виды речевой деятельности Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; <b>Письменная речь</b> Развитие умений: писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Языковые знания и навыки Орфография</b> Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы <b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; Владение умениями: представлять родную культуру на иностранном языке; <b>Компенсаторные умения</b> Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания. <b>Учебно-познавательные умения</b> Владение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
60	6б) <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, столицы и крупные города,</b>  Карта города	<b>Предметное содержание речи</b> Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. <b>Виды речевой деятельности Диалогическая речь:</b> диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину; <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. <b>Языковые знания и навыки Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки

		<p>произношения различных типов предложений. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. <b>Компенсаторные умения</b> Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.</p>
61	<p><b>Родная страна, достопримечательности</b> Воткинск : карта города</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Диалогическая речь:</b> диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; <b>Монологическая речь:</b> делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; Овладение умениями: представлять родную культуру на иностранном языке.</p>
62	<p>бс) <b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками;</b> Страдательный залог</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> . Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность.</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Диалогическая речь:</b> диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание). <b>Чтение</b> с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; Овладение умениями: оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</p>

63	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна Страдательный залог</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> . Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Диалогическая речь:</b> диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание). <b>Чтение</b> с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; Овладение умениями: оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</p>
64	<p>6d) Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Сфера обслуживания</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; <b>Чтение</b> с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания. <b>Учебно-познавательные умения</b> Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;</p>
65	<p>6е) Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Чтение</b> с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет ин-</p>

	ти,	<p>терес для учащихся. <b>Письменная речь</b> Развитие умений: писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки Орфография</b> Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. <b>Компенсаторные умения</b> Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.</p>
66	<p>6f) <b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками;</b> Словообразование</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> . Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность.</p> <p><b>Виды речевой деятельности Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; <b>Письменная речь</b> Развитие умений: писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выразить пожелания;</p> <p><b>Языковые знания и навыки Орфография</b> Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b> Владение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;</p>
67	<p><b>Родная страна, регионы, достопримечательности,</b> Проект «Веб-сайт: достопримечательности Удмуртии и Воткинска»</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p><b>Виды речевой деятельности Диалогическая речь:</b> диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; <b>Монологическая речь:</b> делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выбирать главные факты, опуская второстепенные; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <b>Чтение</b> с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений: оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; комментировать/объяснять те или иные факты, опи-</p>



		<p>санные в тексте.</p> <p><b>Языковые знания и навыки Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; Овладение умениями: представлять родную культуру на иностранном языке.</p>
68	<p>Страна/страны изучаемого языка, крупные города, достопримечательности</p> <p>«Сидней.»</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p><b>Виды речевой деятельности Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p><b>Языковые знания и навыки Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b> Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.</p>
69	<p>Проверь свой английский</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> . Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p> <p><b>Виды речевой деятельности Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <b>Чтение</b> и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. <b>Письменная речь</b> Развитие умений: писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки Орфография</b> Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и</p>

		<p>употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, прилагательных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b> Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.</p>
70	<p>ТЕСТ №6 <b>Условия проживания в городской/сельской местности.</b></p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> . Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность.</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <b>Чтение</b> и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). <b>Письменная речь</b> Развитие умений: писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Орфография</b> Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, прилагательных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b> Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.</p>
71	<p>Работа над ошибками</p> <p><b>Условия проживания в городской/сельской местности.</b></p>	<p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Чтение</b> и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, прилагательных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b> Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.</p>
<p><b>МОДУЛЬ 7 «Безопасность» ( 14 часов)</b></p>		
72	<p>7а) <b>Здоровье и личная гигиена</b></p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Здоровый образ жизни. Здоровье и личная гигиена</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Диалогическая речь:</b> диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать</p>

	<p>Страхи и фобии</p>	<p>разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; <b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Формирование умений: выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные. <b>Письменная речь</b> Развитие умений: делать выписки из текста;</p> <p><b>Языковые знания и навыки Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета,</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; Овладение умениями: оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</p>
73	<p>7 б) <b>Здоровье и личная гигиена</b></p> <p>Экстренный вызов</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Здоровый образ жизни. Здоровье и личная гигиена</p> <p><b>Виды речевой деятельности Диалогическая речь:</b> диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) .Формирование умений: игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <b>Письменная речь</b> Развитие умений: заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</p> <p><b>Языковые знания и навыки Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка;</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; Овладение умениями: представлять родную культуру на иностранном языке;</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания. <b>Учебно-познавательные умения</b> Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;</p>
74	7 с) <b>Школьное</b>	<p><b>Предметное содержание речи</b> ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.</p>

	<p>образование, школьная жизнь, Условные предложения</p>	<p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов.</p>
75	<p>Досуг и увлечения Виды отдыха Условные предложения</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА).</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов.</p>
76	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, Условные предложения</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Здоровый образ жизни.</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов.</p>
77	<p>7 d) Здоровый образ</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Здоровый образ жизни.</p>



	<p>жизни, отказ от вредных привычек</p>	<p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием). Формирование умений: выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <b>Чтение</b> с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений: оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка;</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты;</p>
78	<p>Здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек <b>Виды речевой деятельности</b> <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; <b>Письменная речь</b> Развитие умений: писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Орфография</b> Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. <b>Учебно-познавательные умения</b> Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;</p>
79	<p>7е) Режим труда и отдыха</p> <p>Компьютерные игры</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек <b>Виды речевой деятельности</b> <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; <b>Письменная речь</b> Развитие умений: писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Орфография</b> Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. <b>Грамматическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки существительных в различных падежах, артиклей. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b> Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;</p>
80	<p>7f) Здоровый образ жизни</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек <b>Виды речевой деятельности</b> <b>Диалогическая речь:</b> диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и со-</p>

	Словообразование	<p>глашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;</p> <p><b>Языковые знания и навыки Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки существительных в различных падежах, артиклей, Навыки их распознавания и употребления в речи. Признаки прилагательных, степеней сравнения прилагательных и наречий. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке; культурного наследия стран изучаемого языка. Владение умениями: находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
81	<p>Природа: флора и фауна. «Опасные животные»</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ.</p> <p><b>Виды речевой деятельности Диалогическая речь:</b> диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; <b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;</p> <p><b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка;</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке. Владение умениями: находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p>
82	Проверь свой английский	<p><b>Предметное содержание речи</b> Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ.</p> <p><b>Виды речевой деятельности Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точно-</p>

	<p>Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды.</p>	<p>стью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <b>Чтение</b> и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. <b>Письменная речь</b> Развитие умений: писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки Орфография</b> Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, прилагательных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b> Владение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.</p>
83	<p>ТЕСТ № 7 Здоровый образ жизни</p> <p>«Безопасность»</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек <b>Виды речевой деятельности Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <b>Чтение</b> и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). <b>Письменная речь</b> Развитие умений: писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки Орфография</b> Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, прилагательных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b> Владение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.</p>

84	Работа над ошибками Здоровый образ жизни	<p><b>Виды речевой деятельности Чтение</b> и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. <b>Языковые знания и навыки</b></p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, существительных в различных падежах, артиклей, прилагательных, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p>
85	Мир профессии.  Проект о службах МЧС	<p><b>Предметное содержание речи</b> Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p> <p><b>Виды речевой деятельности Диалогическая речь:</b> диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; <b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;</p> <p><b>Чтение</b> с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений: оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.</p> <p><b>Языковые знания и навыки Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, <b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке. Овладение умениями: представлять родную культуру на иностранном языке;</p>

**МОДУЛЬ 8 «Трудности» (17 часов)**

86	8а) <b>Решение конфликтных ситуаций.</b>  Не сдавайся.	<p><b>Предметное содержание речи</b> Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность.</p> <p><b>Виды речевой деятельности Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; <b>Письменная речь</b> Развитие умений: писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки Орфография</b> Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы,</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного</p>
----	--	---



		<p>языка и в процессе изучения других предметов. Знание: наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; Овладение умениями: представлять родную культуру на иностранном языке; <b>Учебно-познавательные умения</b> Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;</p>
87	<p>8b) Межличностные взаимоотношения со сверстниками; «Риск»</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность.  <b>Виды речевой деятельности Диалогическая речь:</b> диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину; <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  <b>Языковые знания и навыки Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. <b>Компенсаторные умения</b> Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.</p>
88	<p>8с) Межличностные взаимоотношения со сверстниками; Косвенная речь</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность.  <b>Виды речевой деятельности Диалогическая речь:</b> диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание). <b>Чтение</b> с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.  <b>Языковые знания и навыки Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Навыки их распознавания и употребления в речи.  Признаки неопределенных/неопределенно-личных местоимений. Навыки их распознавания и употребления в речи.  <b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; Овладение умениями: оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</p>
89	<p>Решение конфликтных ситуаций. Косвенная речь</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность.  <b>Виды речевой деятельности Диалогическая речь:</b> диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание). <b>Чтение</b> с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение</p>

		<p>просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p>Признаки неопределенных/неопределенно-личных местоимений. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;</p> <p>Овладение умениями: оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</p>
90	<p><b>Межличностные взаимоотношения в семье</b></p> <p>Косвенная речь</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность.</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Диалогическая речь:</b> диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание). <b>Чтение</b> с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p>Признаки неопределенных/неопределенно-личных местоимений. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;</p> <p>Овладение умениями: оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</p>
91	<p>8d) <b>Решение конфликтных ситуаций.</b></p> <p>«Выживание»</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность.</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;</p> <p><b>Чтение</b> с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц,</p>



		<p>обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания. <b>Учебно-познавательные умения</b> Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;</p>
92	<p><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками;</b></p> <p>«Выживание»</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность.</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; <b>Чтение</b> с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания. <b>Учебно-познавательные умения</b> Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;</p>
93	<p>8е) <b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками;</b></p> <p>«Анкета»</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность.</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Чтение</b> с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. <b>Письменная речь</b> Развитие умений: писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Орфография</b> Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, характерных для культуры стран изучаемого языка. <b>Компенсаторные умения</b> Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.</p>

94	<p>8f) <b>Решение конфликтных ситуаций.</b> Омофоны и синонимы</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. <b>Виды речевой деятельности</b> <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; <b>Письменная речь</b> Развитие умений: писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выразить пожелания; <b>Языковые знания и навыки</b> <b>Орфография</b> Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. <b>Учебно-познавательные умения</b> Владение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;</p>
95	<p>Промежуточная итоговая аттестация. Лексико – грамматический тест «Страны изучаемого языка и родная страна»</p>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). <b>Виды речевой деятельности</b> <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <b>Чтение</b> и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). <b>Письменная речь</b> Развитие умений: писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Языковые знания и навыки</b> <b>Орфография</b> Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, прилагательных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p>
96	<p>Работа над ошибками Страны изучаемого</p>	<p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Чтение</b> и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием со-</p>

	языка и родная страна	<p>держания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p><b>Языковые знания и навыки Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, прилагательных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p>
97	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру в Удмуртии	<p><b>Предметное содержание речи</b> Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><b>Виды речевой деятельности Диалогическая речь:</b> диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; <b>Монологическая речь:</b> делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. <b>Формирование умений:</b> выбирать главные факты, опуская второстепенные; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <b>Чтение</b> с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. <b>Формирование умений:</b> оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.</p> <p><b>Языковые знания и навыки Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. <b>Знание:</b> наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; <b>Овладение умениями:</b> представлять родную культуру на иностранном языке.</p>
98	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру «Е. Келлер»	<p><b>Предметное содержание речи</b> Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><b>Виды речевой деятельности Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. <b>Формирование умений:</b> выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p><b>Языковые знания и навыки Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p>

		<i>Учебно-познавательные умения</i> Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.
99	<b>Проблемы экологии.</b> «Антарктида»	<p><b>Предметное содержание речи</b> Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Диалогическая речь:</b> диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; <b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; <b>Чтение</b> с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;</p>
100	Проверь свой английский <b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками</b>	<p><b>Предметное содержание речи</b> Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность.</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. <b>Формирование умений:</b> выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <b>Чтение</b> и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. <b>Письменная речь</b> Развитие умений: писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Орфография</b> Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы. <b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, прилагательных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b> Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.</p>
101	<b>Родная страна,</b>	<b>Предметное содержание речи</b> Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Родная страна и страна/страны изу-



	<p>географическое положение, столица и крупные города, достопримечательности, культурные особенности выдающиеся люди,</p> <p>Проект «Моя Удмуртия»</p>	<p>чаемого языка.</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Диалогическая речь:</b> диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; <b>Монологическая речь:</b> делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. <b>Формирование умений:</b> выбирать главные факты, опуская второстепенные; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <b>Чтение</b> с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. <b>Формирование умений:</b> оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. <b>Знание:</b> наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; <b>Овладение умениями:</b> представлять родную культуру на иностранном языке.</p>
102	<p>Повторение Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</p>	<p><b>Предметное содержание речи:</b> Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями.</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b> <b>Диалогическая речь:</b> диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; <b>Монологическая речь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; <b>Чтение</b> с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <b>Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. <b>Знание:</b> значения изучаемого иностранного языка в современном мире; наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке; культурного наследия стран изучаемого языка. <b>Овладение умениями:</b> представлять родную культуру на иностранном языке; находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p>





## Вводная контрольная работа 9 класс

0. We need.....fruit and vegetables.

- a) and      **b) both**      c) neither      d) nor      e) or

1. Synonym for the word "high" is....

- a) deep    b) save    c) tall    d) fresh    e) hide

2. I like to be in .....air.

- a) deep    b) high    c) tall    d) open    e) hide

3. My house is .....the shop and the theatre.

- a) among    b) long    c) between    d) along    e) across

4. The river is 3 metres.....

- a) fresh    b) tall    c) smart    d) high    e) deep

5. The firemen.....the woman from the burning house.

- a) saved    b) explored    c) set    d) found    e) used

6. They.....in new flat three weeks ago.

- a) were moving    b) moved    c) move    d) moves    e) have moved

7. The boys.....when their father came in.

- a) fight    b) fought    c) fights    d) were fighting    e) are fighting

8. While Nelly.....to her cousin, I.....a letter.

- a) spoke/was writing    b) was speaking/was writing    c) was speaking/wrote  
d) was speaking/write    e) speak/was writing

9. They....already...this work.

- a) were...exploring    b) was...exploring    c) have... explored    d) has... explored  
e) are ...exploring

10. Find the odd word.

- a) daffodil    b) daisy    c) snowdrop    d) blossom    e) primrose

11. Those flowers smell.....

- a) pleasant    b) young    c) deep    d) high    e) tall

12. What .....easy text!

- a) the    b) -    c) a    d) an

13. Antonym for the word "possible" is.....

- a) impossible    b) impossible    c) dispossible    d) mispossible    e) inpossible

14. People must.....nature.

- a) climb    b) continue    c) breathe    d) protect    e) hide

15. In spring many trees are in.....

- a) smell    b) harm    c) custom    d) fare    e) blossom

16. What are three forms of the verb "to give"?

- a) give-gived-gived    b) give-guve-guven    c) give-gove-goven    d) give-gave-given  
e) give-gave-gived

17. The book.....everywhere.

- a) are sold      c) is sold      d) is sell      d) am sold      e) are to sell
18. A lot of houses .....in the city every year.  
a) is build      b) are build      c) am build      d) is built      e) are built
19. America .....in1492.  
a) is discovered    b) are discovered    c) was discovered    d) was discover  
e) were discover
20. The room.....last night.  
a) was cleaned    b) were cleaned    c) is cleaned    d) are clean      e) was clean
21. Meat .....usually .....for breakfast in England.  
a) wasn't.....ate    b) aren't....eaten    c) weren't...eaten  
d) isn't...ate    e) isn't ...eaten
22. These letters.....yesterday.  
a) was sent    b) were sent    c) are sent    d) is send      e) was send
23. English.....all over the world.  
a) was spoke    b) is spoke    c) was spoken    d) is spoken    e) are spoken
24. ... is a country ruled by a king or a queen.  
a) industry    b) state    c) kingdom    d) saint    e) climate
25. A year consists.....12 months.  
a) on    b) in    c) of    d) off    e) at
26. There are .....countries in the UK .  
a) four    b) five    c) three    d) six    e) two
27. My sister can play..... .  
a) violin    b) in the violin    c) on the violin    d) the violin    e) at the violin
28. Antonym for the word “ugly” is..... .  
a) slim    b) tall    c) beautiful    d) short    e) dark
29. ... ....he got a brother?  
a) Has    b) Does    C) Have    d) Do    e) Is
30. Sometimes she.....new books in this shop.  
a) buys    b) buy    c)is buying    d) are buying    e) buying
31. Rob .....a long poem yesterday.  
a) wrote    b) write    c) is writing    d) writed    e) writes
32. Choose the right variant of the question to the sentence.  
*I had no classes on Friday.*  
a) Have you got any classes today?      b) Did you have any classes on Friday?  
c) Do you have any classes tomorrow?      d) Will you have any classes on Friday?  
e) Do you have any classes today?
33. Father: “Don’t open the door!”  
a) Father tells to not open the door.    B) Father tell to not open the door.  
c) Father says not to open the door.    d) Father tell not to open the door.  
e) Father tells not to open the door.

34. Susan: "I don't know French."

- a) Susan says (that) she don't know French.
- b) Susan say (that) she doesn't know French.
- c) Susan asks she doesn't know French.
- d) Susan tells(that) she doesn't know French.
- e) Susan says (that) she doesn't know French.

35. John: "What is your name?"

- a) John asks if my name.
- b) John tells to tell his name.
- c) John wants to know what my name is.
- d) John want to know what my name is.
- e) John wants to know what my name are.

## Контрольная работа 1

**Exercise 1.** Match the adjectives to their opposites

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1. Big       | a. Old      |
| 2. Young     | b. Light    |
| 3. Long      | c. Fat      |
| 4. Beautiful | d. Ugly     |
| 5. Thin      | e. Small    |
| 6. Curly     | f. Short    |
| 7. Good      | g. Clever   |
| 8. Quiet     | h. Straight |
| 9. Stupid    | i. Bad      |
| 10. Heavy    | j. Noisy    |

**Exercise 2.** Complete the table about holidays:

Date	Official Name	Перевод
January 1	1.	Новый год
2.	3.	Рождество Христово
4.	Defender of the Fatherland Day	5.
March 8	6.	Международный женский день
7.	8.	Праздник Весны и Труда
May 9	9.	10
11.	12.	День России

**Exercise 3.** Fill in the blanks with *some*, *any*, *no*.

1. Unfortunately, they have got \_\_\_ money
2. She wanted \_\_\_ stamps, but there were not \_\_\_ in the machine.
3. Is there \_\_\_ salt on the table? — No, there isn't.
4. I'd like to buy \_\_\_ new clothes, but I haven't \_\_\_ money,
5. When would you like to come? — \_\_\_ day would suit me.

**Exercise 4.** Choose the appropriate pronoun.

1. She was said that (someone/anybody) was waiting for her in the street.
2. He was standing by the window and was looking (nobody/somewhere) on the right.
3. I don't remember (someone/anyone) else,
4. Have you read (something/anything) by Oscar Wilde?

5. Could you give me (something/anything) to eat?

**Exercise 5. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Simple, Present Continuous или Present Perfect Continuous.**

1. a) Она читает.                      b) Она читает с утра.
2. a) Они играют в волейбол.        b) Они играют в волейбол с трех часов.
3. a) Дедушка смотрит телевизор.    b) Дедушка смотрит телевизор с шести часов.
4. a) Моя бабушка готовит обед.        b) Моя бабушка готовит обед с двух часов.
5. a) Моя сестра спит.                      b) Моя сестра спит с пяти часов.

**Exercise 6. Переведите на русский язык, обращая внимание на причастия настоящего времени.**

1. The girl standing at the window is my sister.
2. He sat in the arm-chair thinking.
3. The hall was full of laughing people.
4. The singing girl was about fourteen.
5. The large building being built in our street is a new school – house.
6. The written long ago manuscript was impossible to read.

## Контрольная работа 2

**Ex. 1. Match the words:**

- |   |   |
|---|---|
| 1. загрязнять воздух  | a. pollute water                                      |
| 2. разрушать  | b. destruct   |
| 3. загрязнять воду  | c. use natural resources                              |
| 4. сливать отходы в...  | d. dump wastes into...                                |
| 5. контролировать загрязнение   | e. pollute the air                                    |
| 6. защищать редких животных и растений                                  | f. save electricity by turning off lights             |
| 7. использовать природные ресурсы                                       | g. protect rare animals and plants                    |
| 8. экономить электроэнергию, выключая свет                              | h. control pollution                                  |
| 9. собирать мусор   | i. recycle cans, bottles, plastic bags and newspapers |
| 10. перерабатывать жестяные банки, бутылки, пластиковые пакеты и газеты | j. collect litter                                     |

**Ex. 2. Complete the gaps with the suitable words:**

### Greenpeace

In 1971, motivated by their vision of.....1..... world, a small team of...2.... set sail from Vancouver, Canada, in an old fishing boat. These activists, the founders of...3....., believed a few individuals could make a difference. Their ...4.....was to «bear witness» to US underground ....5.....at Amchitka, a tiny island off the West Coast of Alaska, which is one of the world's most earthquake-prone regions. Amchitka was the last refuge for 3000 endangered sea otters, and home to bald eagles, peregrine falcons and other....6..... Even though their old boat, was intercepted before it got to Amchitka, the ...7.....sparked a flurry of public interest. The US still detonated the bomb, but the ...8.....had been heard. ....9.....on Amchitka ended that same year, and the island was later declared a bird sanctuary.

Today, Greenpeace is an ...10....ecological organization that has 2.8 million supporters worldwide, and national as well as regional offices in 41 countries. Its headquarters are based in Amsterdam, the Netherlands.

**Translate these phrases ( use the text):**

1. небольшая группа активистов
2. о подземных атомных испытаниях
3. стала последним прибежищем
4. оказавшихся под угрозой вымирания
5. большой интерес общественности
6. ядерные испытания
7. крупная международная экологическая организация

**Ex. 3 Подберите антонимы к прилагательным.**

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1. hard       | a. dirty    |
| 2. clever     | b. easy     |
| 3. correct    | c. hot      |
| 4. dry        | d. last     |
| 5. first      | e. negative |
| 6. funny      | f. old      |
| 7. young      | g. safe     |
| 8. cold       | h. serious  |
| 9. big        | i. small    |
| 10. clean     | j. stupid   |
| 11. dangerous | k. ugly     |
| 12. beautiful | l. wet      |
| 13. positive  | m. wrong    |
| 14. rich      | n. poor     |
| 15. right     | o. left     |

**Ex. 4** Замените придаточные предложения инфинитивными оборотами.

Пример: *He is so old that he cannot skate. — He is too old to skate.*

1. The problem is so difficult that it is impossible to solve it.
2. The box is so heavy that nobody can carry it.
3. The baby is so little that it cannot walk.
4. He is so weak that he cannot lift this weight.
5. She is so busy that she cannot talk with you.



## Контрольная работа 3

### Test 1 Past Simple or Past Continuous?

1. Yesterday was a day off, so I (didn't go/ wasn't going) to school.
2. Ann was at home yesterday. She (watched/ was watching) TV the whole evening.
3. What (did you do/were you doing) at 11.30 yesterday?
4. Father (came/was coming) home at 8 o'clock yesterday.
5. I (didn't watch/wasn't watching) TV yesterday. I was very busy.

### Test 2 Past Continuous or Past Perfect?

1. I (was reading/had already read) a book at 3 o'clock yesterday.
2. I (was reading/had already read) the book by 6 o'clock yesterday.
3. He (was travelling/had travelled) to Great Britain before he went to the USA.
4. At this time last month he (was travelling/ had travelled) abroad.
5. Jane (was doing/had already done) her homework the whole evening yesterday.

### Test 3 Past Simple, Past Continuous or Past Perfect?

1. Last summer I \_\_\_\_\_ to Great Britain.  
a) went                      b) was going                      c) had gone
2. When we came to the station, the train \_\_\_\_\_. We were very late.  
a) already left                      b) was leaving                      c) had already left
3. Tom burnt his hand while he \_\_\_\_\_ the dinner.  
a) cooked                      b) was cooking                      c) had cooked
4. They \_\_\_\_\_ out after lunch.  
a) went                      b) were going c) had gone
5. Jane had a book in front of her but she  
a) didn't read                      b) wasn't reading                      c) hadn't read
6. She said that she \_\_\_\_\_ this man before.  
a) didn't see                      b) wasn't seeing                      c) had never seen
7. What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ at 6 o'clock yesterday?  
a) did ... do                      b) were ... doing                      c) had ... done
8. The Chinese \_\_\_\_\_ printing.  
a) invented                      b) were inventing c) had invented
9. The film \_\_\_\_\_ before we arrived.  
a) started                      b) was starting                      c) had started
10. Alice \_\_\_\_\_ the washing the whole evening yesterday.  
a) did                      b) was doing                      c) had done

### Test 4 Past Simple, Past Continuous or Past Perfect?

Yesterday Ann (1)\_\_\_\_\_ (see) a strange man leaving the house. She (2)\_\_\_\_\_ (notice) that he (3)\_\_\_\_\_ (wear) a raincoat, and she\_\_\_\_\_ (4) (wonder) why because it\_\_\_\_\_ (5) (be) hot and sunny. The man\_\_\_\_\_ (6) (not see) her. He (7)\_\_\_\_\_ (begin) to walk away but he (8)\_\_\_\_\_ (stop) suddenly and (9)\_\_\_\_\_ (get) into a blue car that (10)\_\_\_\_\_ (be) parked near the corner. Ann (11)\_\_\_\_\_ (notice) a large bag by the wall. She was frightened as she (12)\_\_\_\_\_ (watch) a programme about bombs the night before. So she (13)\_\_\_\_\_ (decide) to phone the police. By the time they (14)\_\_\_\_\_ (arrive), the man (15) (go).

## Контрольная работа 4

**1. Complete the text with the words :** *science, technology, engineers and designers, living standards, present day life, vacuum cleaners, technologies, telecommunications revolution, quickest, most widespread*

We live in the era of...1... and hi-fi technologies. Modern...2... is rapidly spreading over the Earth. Scientists, researchers,...3... are eager to improve of ...4...the industrially advanced countries. One can hardly imagine our ...5...without such trivial gadgets as can-openers, air conditioners or...6..., calculators, electric kettles, cookers, fridges etc. New...7... always bring changes and new additions to the language but the ...8...of the last few years has caused some of the...9... and the ...10...changes yet seen.

New words as webcam, spam, chat, cyberspace, dotcom and others are entering the language all the time to put a name to things that haven't existed before.

### 2. Match the words with the definitions:

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. Science       | A. Technology has become a valuable academic tool. All modern possibilities of the Internet with its access to information, computers, laptops with their different functions, calculators enable you to study more effectively. Some classrooms are equipped with Interactive Whiteboards, projectors, sound systems, laptops which enable teachers to make lessons interesting and effective |
| 2. Households    | B. There are a lot of modern technologies which help us keep entertained, for example TV, the Internet, musical systems, digital cameras, mobile phones, PCs, laptops etc.   |
| 3. Education     | C. Technology helps to advance science. It provides science with new and more accurate instruments for its investigation and research. (ex.: With the help of computers scientists have made many new discoveries in different fields Physics, Chemistry, Medicine-computers help to find cures for many illnesses and diseases  |
| 4. Communication | D. Technology makes our life easier and faster. Household appliances help to save our energy and time.   |
| 5. Film industry | E. Technology plays an enormous part in the film industry today. Filmmakers rely on technologies to create amazing special effects and animation   |
| 6. Entertainment | F. This sphere also benefits from technology. Having a mobile phone, for example, you can be quickly connected with your friend or business partner and solve the problem instantly. Having a web camera and the Net you see and talk to a person who is far away from you. Also you can send and get information in a matter of seconds.  |

### 3. Используйте will или be going to. Иногда возможен больше, чем один правильный ответ.

1. Look out! We \_\_\_\_\_ crash!
2. "There's the doorbell." "I \_\_\_\_\_ go."
3. We promise that if you vote for us we \_\_\_\_\_ double your income in twelve months.
4. "It's very cloudy, isn't it?" "Yes, I think it \_\_\_\_\_ rain."
5. The next train to arrive at platform six \_\_\_\_\_ be the delayed 7.32 service for Bristol.

### 4. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму будущего времени.

Пример: Hurry up! The plane *arrives* (arrive) at 7.30.

1. There's no point in running now. We \_\_\_\_\_ (miss) the bus anyway.
2. Yes, I'll come out this evening. I \_\_\_\_\_ (not/work).
3. You can relax. The match \_\_\_\_\_ (not/start) until four o'clock.
4. I \_\_\_\_\_ (go) to the market this afternoon. Do you want anything?
5. Are you OK, Donna? You look like you \_\_\_\_\_ (faint).
6. You realise that the boss \_\_\_\_\_ (not/like) this, don't you?
7. Don't worry. The shops \_\_\_\_\_ (not close) until eight o'clock tonight.

## Контрольная работа 5

1. Complete text with the words: *cinema actor, Soviet Union, young, Great Patriotic, All-Union, Cinematography, parts, known, comedies, spectators, Caucasian, Diamond, pleasure, talent, grandfather*

My favourite ....1.....is Yuriy Nikulin. He is known in all parts of the former...2.... and is loved by many people. As a ...3....man Yuriy Nikulin took part in the ....4.....War. After the war he entered the .....5...Institute of the...6..... and became an actor.

Yuriy Nikulin played...7.... in many films, but most of all he is ...8....as a comedy actor. Some of these ....9.....became favourites with many....10..... : who does not know such comedies as "The ....11..... Prisoner" or "The ...12....Arm"? These films are liked by people of all ages and we watch them with.....13... many times. But it is also necessary to say that Yuriy Nikulin had a great drama ..14..... For example his part in the film "Chuchelo", where he plays the...15.... of the main character. His acting is full of tragedy and empathy.

### 2. Choose the wright variant:

\_\_\_\_\_ 1) "drives a bus"

- A. waiter    B. doctor    C. bus driver    D. waiter



\_\_\_\_\_ 2) "teaches students in a school"

- A. student    B. dentist    C. teacher    D. bus driver

\_\_\_\_\_ 3) "sings songs"

- A. singer    B. firefighter    C. waiter    D. truck driver

\_\_\_\_\_ 4) "drives a truck"

- A. Police officer    B. doctor    C. postal worker    D. truck driver

\_\_\_\_\_ 5) "cooks food in a restaurant"

- A. chef    B. Police officer    C. student    D. teacher

\_\_\_\_\_ 6) "works at the police station and fights crime"

- A. Police officer    B. student    C. singer    D. postal worker

\_\_\_\_\_ 7) "serves food in a restaurant"

- A. waiter    B. student    C. singer    D. chef

\_\_\_\_\_ 8) "studies at school"

- A. truck driver    B. singer    C. student    D. dentist

\_\_\_\_\_ 9) "takes care of teeth"

- A. postal worker    B. chef    C. dentist    D. firefighter



\_\_\_\_\_ 10) "works in a hospital and treats sick people"

- A. doctor    B. teacher    C. student    D. truck driver

\_\_\_\_\_ 11) "works in a post office and brings letters"

- A. student    B. postal worker    C. firefighter    D. waiter

\_\_\_\_\_ 12) "fights fires and drives a fire engine"

- A. postal worker    B. chef    C. firefighter    D. chef

### 3. Change the direct speech into reported speech.

Example “I work hard,” Jillian said.— Jillian said that he worked hard.

1. “I am planning to go to Kenya,” Sally said.
2. “I take my little sister to school every day,” little Anthony said.

Example 1: I have already finished the test. -> He said he had already finished the test.

1. We have gone on holiday.
2. The Ivanovs have travelled to many places.

Example 2: The party finished late. —> He said (that) the party had finished late.

1. They lived in a camp when they were on holiday.
2. My brother got up early this morning.

Example 3: I’ll meet them at school. —> He said he would meet them at school.

1. The match will take place next week.
2. My parents will come at 3.

### 5. Imagine that you saw your doctor yesterday because you had a bad headache. Tell your partner what questions the doctor asked.

Example: Do you sleep well?— The doctor asked me if I slept well.

1. Are you taking any medicine now?
2. Have you a good appetite?
3. Will you follow my advice?

### 6. Imagine that a reporter from the local newspaper came to your school yesterday. Report his questions.

Example: How long have you studied at this school?— He asked me how long I had studied at that school.

1. What do you like about your school?
2. What school activity did you have last?

### 7. Imagine that your mother gave you some instructions. Report them to your partner. Use the sentences below.

Example: Feed the cat. - She told me to feed the cat.



1. Come home straight after school.
2. Warm up your dinner.

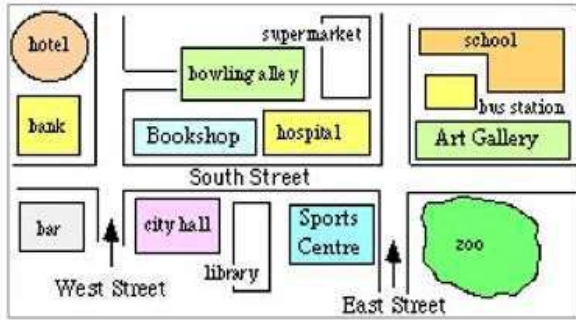
**8. Tell your partner what instructions you have got from different teachers today. Use the sentences below.**

Example: Don't be late for the lesson.— She told us not to be late for the lesson

1. Don't stay outside after the bell comes.
2. Don't run along the corridor.
3. Don't make noise.

## Контрольная работа 6

2.- Look at the map and answer the questions, using the preposition of place in brackets.



- 1.- Where is the library? (between)  
It's \_\_\_\_\_
- 2.- Where is the bowling alley? (behind)  
\_\_\_\_\_
- 3.- Where is the hotel? (next to)  
\_\_\_\_\_
- 4.- Where is the zoo? (opposite)  
\_\_\_\_\_

3.- Look at the map from exercise 2 and complete the sentences with the correct preposition.

1. The hospital is \_\_\_\_\_ the bookshop.
2. The school is \_\_\_\_\_ the bus station.
3. The bar is \_\_\_\_\_ the bank.
4. The bus station is \_\_\_\_\_ the school and the art gallery.
5. The city hall is \_\_\_\_\_ the library.

4.- Look at the two pictures and find differences. Write sentences using "There is / are" (affirmative or negative).



**5. Напишите нужную форму глагола - do -.**

1. The work \_\_\_\_\_ at the moment.
2. The work \_\_\_\_\_ by 2 o'clock tomorrow.
3. The work \_\_\_\_\_ by the time you come home.
4. The work \_\_\_\_\_ by the time he came home.
5. The work \_\_\_\_\_ yet.

**6. Превратите предложения в отрицательные.**

1. Ann was bitten by a homeless dog.
2. The zoo is being reconstructed at the moment.
3. The luggage must be checked at the customs.
4. Souvenirs are sold everywhere.
5. The job will be finished at 3 o'clock.

**7. Дайте полные ответы на следующие вопросы.**

1. Are the Olympic Games held every 10 years? (Олимпийские игры проводятся каждые 10 лет?)
2. Was the Eiffel Tower built in Moscow? (Эйфелева башня была построена в Москве?)
3. Will the final exams be taken in summer or in winter? (Выпускные экзамены будут сдаваться летом или зимой?)

**8. Раскройте скобки, поставив глаголы в нужном времени пассивного или активного залога.**

The College 1\_\_\_\_\_ officially \_\_\_\_\_ (open) last week. The college campus 2\_\_\_\_\_ (build) around a main square. This is the heart of the college as all the paths and walkways lead out from this point. Car parking 3\_\_\_\_\_ (limit) and, in fact, students 4\_\_\_\_\_ (not encourage) to come by car as the college 5\_\_\_\_\_ (serve) by a new bus service. The college 6 \_\_\_\_\_ (situate) outside the city that's why it 7\_\_\_\_\_ (be) necessary to include major facilities like banks, shops and post office.

There 8\_\_\_\_\_ (be) already two open days and a third open 9\_\_\_\_\_ (plan) for next week. So whether you want to start studying or not why don't you go out to Hardacre and see everything it has to offer.

**Контрольная работа 7**

**1. Отнесите указанные слова к подходящим группам определений:**

*cheese, soup, bread, oil, rice, salad*

1. green, mixed, potato, fruit .....
2. white, brown, sliced, garlic .....
3. tomato, chicken, mushroom, home-made.....
4. mild,soft, cream, blue, goat's .....
5. brown, long-grain, wild .....
6. olive, vegetable, sunflower .....

**2. Соотнесите выделенные слова и их определения.**

- |   |   |
|---|---|
| 1. Have you had <b>breakfast</b> ?              | a. a small meal eaten just before you go to bed |
| 2. What time do you have <b>lunch</b> ?         | b. the desire for food                          |
| 3. What are we having for <b>dinner</b> ?       | c. the meal eaten around midday                 |
| 4. Do you warm some <b>supper</b> ?             | d. very hungry                                  |
| 5. We've only got time for a <b>snack</b> .     | e. the first meal of the day                    |
| 6. I hope you've got a good <b>appetite</b> .   | f. a quick and easy meal                        |
| 7. I'm <b>starving</b> .                        | g. when you grill food outside                  |
| 8. We had a <b>barbecue</b> in the back garden. | h. the main evening meal                        |

**2. Определите лишнее слово в каждой группе:**

- |                |                |                   |
|----------------|----------------|-------------------|
| a) Группа FOOD | b) Группа FOOD | c) Группа FLAVOUR |
| fast           | simple         | strong            |
| junk           | plain          | hard              |
| easy           | rich           | mild              |
| frozen         | fat            | distinctive       |
| d) Группа FOOD | e) Группа MEAL | f) Группа DIET    |
| healthy        | main           | thin              |
| fit            | light          | healthy           |
| organic        | heavy          | balanced          |
| fresh          | fast           | fat-free          |

**3. Put the word-combinations into the columns: Health**

We must	We must not
---------	-------------

Be healthy; smoke; wash hands; clean the house; eat too much; eat the snow; breathe in fresh air; go in for sport; eat fruit and vegetables; do morning exercises; eat too many sweets; go to bed late; keep our body clean; be sleepy; sleep eight hours; visit the doctor regularly; clean the teeth; feel fine; feel sick; have headache; have a bad cold; drink very cold water.

**4. Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.**

*H-p: If it ... (rain), we ... (stay) at home. (Если пойдет дождь, мы останемся дома.) – If it rains, we shall stay at home.*

1. If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion. (Если он будет тренироваться каждый день, он станет чемпионом.)
2. She ... (help) us if we ... (ask). (Она поможет нам, если мы попросим.)
3. If they ... (have) enough money, they ... (open) a restaurant next year. (Если у них будет достаточно денег, они откроют ресторан в следующем году.)

**5. Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.**

*H-p: If Susan ... (move) to Tokyo, she ... (live) near her sister. (Если бы Сюзан переехала в Токио, она бы жила рядом со своей сестрой.) – If Susan moved to Tokyo, she would live near her sister.*

1. If you ... (have) a driving license, you ... (get) this job. (Если бы у тебя были водительские права, ты бы получил эту работу.)
2. My dog ... (be) 20 years old today if it ... (be) alive. (Моей собаке исполнилось бы 20 лет сегодня, если бы она была жива.)
3. I ... (go) to the police if I ... (be) you. (Я бы обратился в полицию на твоём месте.)

**6. Подберите к первой части условных предложений (из первого столбика) их окончание (из второго столбика). Обратите внимание на тип условного предложения.**

*H-p: 1 – c (Мы бы испекли торт, если бы мы купили немного яиц вчера.)*

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1) We would have made a cake   | a) if he hadn't shouted at them.         |
| 2) If it rains much            | b) if she loses weight.                  |
| 3) If I knew English well      | c) if we had bought some eggs yesterday. |
| 4) My kids wouldn't have cried | d) if I were you.                        |
| 5) I would call him            | e) I would be an interpreter.            |
| 6) She will put this dress on  | f) the flowers will grow very fast.      |



## Контрольная работа 8

### 1. Imagine that you saw your doctor yesterday because you had a bad headache. Tell your partner what questions the doctor asked.

Example: Do you sleep well?— The doctor asked me if I slept well.

4. Are you taking any medicine now?
5. Have you a good appetite?
6. Will you follow my advice?

### 1. Imagine that a reporter from the local newspaper came to your school yesterday. Report his questions.

Example: How long have you studied at this school?— He asked me how long I had studied at that school.

3. What do you like about your school?
4. What school activity did you have last?

### 3. Imagine that your mother gave you some instructions. Report them to your partner. Use the sentences below.

Example: Feed the cat. - She told me to feed the cat.

3. Come home straight after school.
4. Warm up your dinner.

### 4. Tell your partner what instructions you have got from different teachers today. Use the sentences below.

Example: Don't be late for the lesson.— She told us not to be late for the lesson

4. Don't stay outside after the bell comes.
5. Don't run along the corridor.
6. Don't make noise.

### 5. Fill in the blanks with *some, any, no*.

1. Unfortunately, they have got \_\_\_ money
2. She wanted \_\_\_ stamps, but there were not \_\_\_ in the machine.
3. Is there \_\_\_ salt on the table? — No, there isn't.
4. I'd like to buy \_\_\_ new clothes, but I haven't \_\_\_ money,
5. When would you like to come? — \_\_\_ day would suit me.

### 6. Choose the appropriate pronoun.

1. She was said that (someone/anybody) was waiting for her in the street.
2. He was standing by the window and was looking (nobody/somewhere) on the right.

- 3.1 don't remember (someone/anyone) else,
4. Have you read (something/anything) by Oscar Wilde?
5. Could you give me (something/anything) to eat?

**7. Choose the right question tag.**

1. You haven't got this CD, ... ?  
a) don't you    b) haven't you    c) have you
2. This is my bag, ... ?  
a) isn't this    b) isn't it    c) is it
3. She didn't buy this dress, ... ?  
a) did she    b) didn't she    c) did it
4. We're going to the cinema, ... ?  
a) were we    b) are we    c) aren't we
5. You know Henry, ... ?  
a) didn't you    b) don't you    c) aren't you
6. It's stopped working, ... ?  
a) isn't it    b) wasn't it    c) hasn't it
7. He found some money, ... ?  
a) doesn't he    b) didn't he    c) did he
8. The hotel has got a pool, ... ?  
a) hasn't it    b) has it    c) doesn't it
9. It'll stop soon, ... ?  
a) shall it    b) will it    c) won't it
10. John was late, ... ?  
a) was John    b) was he    c) wasn't he
11. You can drive, ... ?  
a) can you    b) can't you    c) don't you
12. Tom's a very nice boy, ... ?  
a) doesn't he    b) isn't he    c) is he
13. The film wasn't very good, ... ?  
a) was it    b) wasn't it    c) did it
14. There's a film on TV tonight, ... ?  
a) isn't it    b) isn't there    c) is there
15. Martin works very hard, ... ?  
a) doesn't he    b) does he    c) isn't he

## Итоговая контрольная работа 9 класс

Choose the answer which best answers the question or fits the space.

0 Where are you from?

A I'm France.      B I'm from France.      C French.      D I'm French.

1. How old are you?

A I have 16.      B I am 16.      C I have 16 years.      D I am 16 years.

2. Are you having a nice time?

A Yes, I'm nice.      B Yes, I'm having it.      C Yes, I am.      D Yes, it is.

3. Could you pass the salt please?

A Over there.      B I don't know.      C Help yourself.      D Here you are.

4. Yesterday I went \_\_\_\_\_ bus to the National Museum.

A on      B in      C by      D with

5. Sue and Mike \_\_\_\_\_ to go camping.

A wanted      B said      C made      D talked

6. Who's calling, please?

A Just a moment.      B It's David Parker.      C I'll call you back.      D Speaking.

7. They were \_\_\_\_\_ after the long journey, so they went to bed.

A hungry      B hot      C lazy      D tired

8. Can you tell me the \_\_\_\_\_ to the bus station?

A road      B way      C direction      D street

9. \_\_\_\_\_ you remember to buy some milk?

A Have      B Do      C Should      D Did

10. - Don't forget to put the rubbish out. - I've \_\_\_\_\_ done it!

A yet      B still      C already      D even

11. You don't need to bring \_\_\_\_\_ to eat.

A some      B a food      C many      D anything

12. What about going to the cinema?

A Good idea!      B Twice a month.      C It's *Star Wars*.      D I think so.

13. - What would you like, Sue? - I'd like the same \_\_\_\_\_ Michael please.

14. \_\_\_\_\_ people know the answer to that question.  
**A** that      **B** as      **C** for      **D** had
15. It's not \_\_\_\_\_ to walk home by yourself in the dark.  
**A** Few      **B** Little      **C** Least      **D** A little
16. \_\_\_\_\_ sure all the windows are locked.  
**A** Take      **B** Have      **C** Wait      **D** Make
17. I'll go and \_\_\_\_\_ if I can find him.  
**A** see      **B** look      **C** try      **D** tell
18. What's the difference \_\_\_\_\_ football and rugby?  
**A** from      **B** with      **C** for      **D** between
19. My car needs \_\_\_\_\_ .  
**A** repairing      **B** to repair      **C** to be repair      **D** repair
20. Tim was too \_\_\_\_\_ to ask Monika for a dance.  
**A** worried      **B** shy      **C** selfish      **D** polite
21. I haven't had so much fun \_\_\_\_\_ I was a young boy!  
**A** when      **B** for      **C** during      **D** since
22. Sorry, I don't know \_\_\_\_\_ you're talking about.  
**A** that      **B** what      **C** which      **D** why
23. I'm afraid you \_\_\_\_\_ smoke in here.  
**A** could not      **B** don't have to      **C** are not allowed to      **D** can't be
24. Everyone wanted to go out \_\_\_\_\_ John.  
**A** apart      **B** unless      **C** however      **D** except
25. Honestly! I saw a ghost! I'm not \_\_\_\_\_ it up!  
**A** having      **B** laughing      **C** making      **D** joking
26. Eat everything up! I don't want to see anything \_\_\_\_\_ on your plate!  
**A** left      **B** missing      **C** put      **D** staying
27. Take the A20 \_\_\_\_\_ the roundabout, then turn left.  
**A** right      **B** as far as      **C** along      **D** heading north
28. I really hope you can find a \_\_\_\_\_ to this problem.  
**A** result      **B** way      **C** conclusion      **D** solution
29. Could you watch my bag while I go and get a cup of tea?  
**A** Of course!      **B** Never mind.      **C** If you don't mind.      **D** It doesn't matter.

30 .In my country, it is \_\_\_\_\_ the law to watch an X-rated film if you are under eighteen.

**A** under

**B** against

**C** over

**D** beyond

