

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»**

Согласована
на заседании педагогического совета
Протокол № 1

от «30» августа 2021 г.

Симонов Ю.В. Симоновцев

Утверждена
Приказ по школе № 106-ос

от «30» августа 2021 г.

Директор *Задорожная Т.М.* Задорожная Т.М.



**Рабочая программа
курса “Индивидуальный итоговый проект”
для учащихся 9 Г класса
на 2021-2022 учебный год**

Составитель: Кутергина Л.П.

Учитель высшей категории

Пояснительная записка к рабочей программе курса “Индивидуальный итоговый проект” для учащихся 9-х классов

Рабочая программа курса “Индивидуальный итоговый проект” для учащихся 9-х классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС СОО) от 17 мая 2012 года №413.
- учебного плана школы;
- основной образовательной программы школы основного общего образования;

Рабочая программа “Индивидуальный итоговый проект” предназначена для изучения в 9 классе средней общеобразовательной школы из расчёта 1 учебного часа в неделю, 34 часа в год. Срок реализации программы 1 год.

ФГОС СОО определяет реализацию следующих основных **целей**:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

- обеспечение обучающихся равными возможностями для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В условиях модернизации российского образования перед общеобразовательной школой становится задача предпрофильной и профильной подготовки учащихся, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся.

Сегодня современная школа должна готовить учащихся к жизни в мире, будущее которого является крайне неопределенным. Учёные утверждают, что сложно предположить, какой будет глобальная обстановка даже через десять лет, какие технологии будут открыты, как изменятся рынок труда и экономика.

Поэтому важно развивать у учащихся компетенции, позволяющие успешно адаптироваться к быстро изменяющемуся миру и достигать в этих непростых условиях свои личные цели.

Иными словами, учащиеся должны научиться *управлять перспективой собственной жизни, ответственно распоряжаться собственной жизнью.*

Защита индивидуального итогового проекта – это индикатор сформированности метапредметных умений и демонстрации метапредметных результатов в средней школе. В ходе изучения всех предметов обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

- **Цель данного курса** – формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества). Оказание методической поддержки учащимся при подготовке и защите индивидуального проекта и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах школьников.
- Курс направлен на формирование способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению
- Приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности;

Программа основывается на принципах дифференциации и индивидуализации обучения. Программа имеет **практико-ориентированный характер**, проявляющийся в том числе в формировании **метапредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания и способы деятельности в реальной жизни** для решения практических задач и развития творческого потенциала, что поднимает значимость данного курса.

Таким образом, предлагаемый курс соответствует концепции, целям и задачам профильного обучения и позволяет реализовать его идеи на практике.

Задачи курса:

Образовательные:

познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные

способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Необходимость введения курса «Проектная и исследовательская деятельность» определяется современными требованиями в рамках нового ФГОС к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Планируемые результаты освоения курса:

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

- *формирование универсальных учебных действий обучающихся через:*
- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самосознание и готовность преодолевать трудности;

Освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;

- развитие компетентности в обществе;

- *овладение обучающимися продукт ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:*

- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;

- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;

- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;

- *развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:*

- предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;

- владение приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

- *общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.*

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

1. Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.

2. Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.

3. Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.

4. Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.

5. Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.

6. Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.

7. Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.

8. Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.

9. Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.

10. Уметь представлять продукт проектной деятельности.

Обучающиеся научатся следующему:

1. Индивидуально выполнять учебные и социальные проекты.

2. Использовать озарение, догадку, интуицию.

3. Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;

- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Формы и методы работы

Формы учебных занятий: теоретические: комбинированное занятие, мини-конференция; практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д. Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях. Формы и методы контроля.

Методы контроля:

Индивидуальный (групповой) проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного. Формами отчетности проектной(исследовательской) работы учащихся являются: доклады с презентациями, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, приборы, макеты, консультация, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ. Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов учащихся о выполнении работ и защиты итоговой работы - группового проекта.

Значительную часть отводимого на курс времени занимают практические занятия. Данная программа предполагает техническое обеспечение наличие оборудованного кабинета, мультимедийных средств, ПК, магнитофона, аудио и видеозаписей.

Критерии оценивания учащихся 9 классов при защите проектов

Критерии	Содержание критерия	Макс. балл за критерий
1.Постановка цели проекта Макс.-3 балла	Цель не сформирована	0
	Цель сформулирована, но не обоснована	1
	Цель ясно сформулирована, но не обоснована	2
	Цель определена, ясно и четко сформулирована	3
2.Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения Макс.-3 балла	Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены	0
	Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы	1
	Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы	2
	Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно	3
3.Планирование путей достижения целей проекта Макс.- 3 балла	План достижения отсутствует	0
	Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	1
	Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
	Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов	3
4.Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета Макс.- 3 балла	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
5.Разнообразие источников информации, целесообраз-	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть информации не относится к теме проекта, используются однотипные источники	1

разность их использования Макс.- 3 балла	Большая часть информации относится к теме проекта, используются однотипные источники	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, интернет-источники переработаны автором, оформление ссылки на источники соответствует требованиям	3
6.Личная заинтересованность автора, творческий подход Макс.- 3 балла	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к работе	1
	Работа самостоятельная, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта	2
	Работа отличается творческим подходом	3
7.Соответствие требованиям оформления паспорта проекта Макс.- 3 балла	Паспорт проекта отсутствует	0
	В паспорте проекта отсутствует значительная часть элементов	1
	В паспорте проекта присутствуют все структурные элементы	2
	В паспорте проекта присутствуют все структурные элементы, имеется приложение в виде схем, рисунков, выполненные автором	3
8.Качество проведенной презентации проектной работы Макс.- 10 баллов	Презентация не проведена	0
	Характеристика выступления: - чтение с листа	1
	- свободное изложение сообщения	3
	Речь: -последовательность и логичность нарушаются	1
	-изложение последовательно и логично	2
	-изложение последовательно и логично, отсутствуют слова, затрудняющие восприятие	3
	Ответы на вопросы: -неразвернутый неаргументированный ответ	1
	- развернутый аргументированный ответ	2
Выступление уложилось в рамки регламента	2	
9.Качество презентации Макс. – 10 баллов	Презентация отсутствует	0
	Презентация повторяет текст выступления	1
	Презентация дополняет тему выступления	2
	Информационная перегруженность отсутствует	2
	Объем текста удобен для восприятия	2
	Удачное цветовое решение	2
	Эффекты анимации уместны	2
10.Качество проектного продукта Макс. – 8 баллов	Проектный продукт соответствует заявленным целям частично	2
	Проектный продукт соответствует заявленным целям	3
	Продукт имеет практическую значимость	4
	Продукт имеет высокую практическую значимость, может быть использован неоднократно	5
11.Умение работать в команде Макс. – 10 баллов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, устанавливать рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать	10
Максимальное количество баллов		60

Отметка «5» - 60-55 баллов, Отметка «4» - 54-42 балла, Отметка «3» - 41-30 баллов
Отметка «2» - 29 баллов и ниже

Тематическое планирование

Темы программы	Предметное содержание	час
1. Индивидуальное проектирование .	Проект как вид деятельности. Отличие проекта от других видов деятельности. Понятие «Индивидуальный проект». Ключевые признаки индивидуального проекта. Сферы жизненного проектирования. Технология жизненного проектирования.	2
2. Определение с проектным замыслом, идеей проекта	Понятие идеи/замысла в жизненном проектировании. Варианты старта жизненного проекта: интерес, мечта, цель более высокого порядка, проблема. Рефлексивные приемы, помогающие найти и выбрать ключевую идею жизненного проекта («Колесо баланса», «Прошлое – настоящее-будущее», «Фото на обложке журнала», «Распределение времени», «Письмо в будущее», «Люди, которых я уважаю» и др).	2
3. Моделирование. Стадия создания модели проекта		
3.1. Проблематизация	Специфика фиксации проблемы в жизненном проекте. Структура формулировки проблемы: противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией. Приёмы анализа проблемы.	2
3.2. Целеполагание	Специфика цели в жизненном проекте. Структура формулировки цели: образ результата, способ его достижения. Обязательные требования к формулировке цели жизненного проекта: наличие срока, конкретность, измеримость, достижимость, значимость, экологичность. Приемы анализа цели: карта ресурсов, оценка рисков, визуализация, оценка экологичности.	2
3.3. Коррекция цели или образа результата	Возможна коррекция образа результата (если на данный момент возможности и риски не позволяют его достигнуть), и тогда ставится новая цель и заново оцениваются ресурсы и риски Возможна коррекция/конкретизация цели (например, коррекция сроков и условий, при которых эта цель будет реализована)	2
3.4. Формулирование критериев оценки результата	Разработка и анализ критериев по которым будет производиться оценка результата.	2
3.5. Постановка задач	Совокупность направлений действий, которые нужно осуществить для достижения цели. Последовательны, параллельные этапы (составляющие) достижения цели.	3
3.6. Составление плана реализации	Специфика планирования в жизненном проекте: классика и современность. Ключевые шаги по созданию плана. Детальный анализ ресурсов. Выделение ключевых этапов. Аспекты анализа каждого этапа: критерии, сроки, задачи. Определение «реперных точек» плана. Приемы визуального оформления плана. Приемы тайм-менеджмента .	3
4. Реализация. Стадия выполнения проекта		
4.1. Поэтапное выполнение задач	Выполнение конкретных действий по достижению цели в соответствии с планом	2

4.2.	Анализ и оценка полученного результата	Соотнесение полученного результата с целью, оценка результата по заранее определенным критериям. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.	2
5. Презентация/защита проекта и рефлексия			
5.1.	Выбор формы презентации проекта	Формы презентации: публичная (стендовый доклад, устное выступление и пр.) или заочная презентация (статья в журнал, участие в выставке).	2
5.2.	Подготовка материалов к презентации/защите проекта	Оформление проекта в соответствии с выбранной формой презентации/защиты.	2
5.3.	Подготовка к защите индивидуального проекта	Способы защиты проекта. Качественная обратная связь.	3
5.4.	Презентация/защита проекта	Осуществляется в соответствии с выбранной формой презентации/защиты проекта.	3
5.5.	Рефлексия проделанной работы	Понятие «рефлексии» как способности человека и как этапа деятельности. Назначение рефлексии. Виды рефлексии. Предмет и глубина рефлексии. Направления рефлексии в жизненном проекте. Приемы, помогающие отрефлексировать процесс работы над жизненным проектом, связь проекта с будущим автора (значимость), технологию жизненного проектирования.	2
Всего			34

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Теорет.	Практ.	Форма организации деятельности учителя и учащихся	Формы контроля	Часы
1. Жизненное проектирование как один из видов проектирования. Организационно-подготовительный уровень.							
1		Проект как вид деятельности. Отличие проекта от других видов деятельности.	1		Вводная лекция.	Конспект. Беседа. Опрос.	1
2		Понятие «Жизненный проект». Ключевые признаки жизненного проекта. Сферы жизненного проектирования. Технология жизненного проектирования.		1	- разработка технологии и методики проектирования электронных образовательных ресурсов. Презентация. Беседа.	Осознание и принятие поставленной цели. Обсуждение.	1
2. Определение с проектным замыслом, идеей проекта. Организационно-подготовительный уровень.							
3		Понятие идеи/замысла в жизненном проектировании. Варианты старта жизненного проекта: интерес, мечта, цель более высокого порядка, проблема.	1		Презентация. Работа с таблицей.	Отбор электронных образовательных ресурсов. Ответы на вопросы.	1

4		Рефлексивные приемы, помогающие найти и выбрать ключевую идею жизненного проекта («Колесо баланса», «Прошлое – настоящее-будущее», «Фото на обложке журнала», «Распределение времени», «Письмо в будущее», «Люди, которых я уважаю» и др).		1	Презентация. Обсуждение.	Конспект. Ответы на вопросы. Тренинг. Предварительная подготовка к осуществлению цели.	1
3. Моделирование. Стадия создания модели проекта. Системная деятельность.							
6		Проблематизация. Специфика фиксации проблемы в жизненном проекте. Структура формулировки проблемы: противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией.	1		Создание проблемных ситуаций. Презентация.	Отбор электронных образовательных ресурсов. Опрос. Обсуждение.	1
7		Проблематизация. Приёмы анализа проблемы.		1	Создание проблемных ситуаций. Практикум.	Выстраивание индивидуального познавательного маршрута. Тренинг.	1
8		Целеполагание. Специфика цели в жизненном проекте. Структура формулировки цели: образ результата, способ его достижения. Обязательные требования к формулировке цели жизненного проекта: наличие срока, конкретность, измеримость, достижимость, значимость, экологичность.	1		Постановка цели. Беседа. Презентация.	Обсуждение. Решение творческих задач.	1
9		Целеполагание. Приемы анализа цели: карта ресурсов, оценка рисков, визуализация, оценка экологичности.		1	Создание комфортных условий для работы. Презентация.	Работа по алгоритму. Взаимоконтроль.	1
10		Коррекция цели и образа результата. Возможна коррекция образа результата (если на данный момент возможности и риски не позволяют его достигнуть), и тогда ставится новая цель и заново оцениваются ресурсы и риски.	1		Обсуждение. Закрепление знаний.	Внешняя оценка и оценка результатов деятельности. Обсуждение в группах.	1
11		Коррекция цели и образа результата. Возможна коррекция/конкретизация цели (например, коррекция сроков и условий, при которых эта цель будет реализована)		1	Тренинг. Работа по алгоритму.	Взаимоконтроль . работа в группах.	1
12		Формулирование критериев	1	1	Презентация.	Работа с	2

		оценки результатов. Разработка и анализ критериев по которым будет производиться оценка результата.			Знакомство с критериями оценки проекта.	памяткой. Обсуждение.	
13		Постановка задач. Совокупность направлений действий, которые нужно осуществить для достижения цели. Последовательны, параллельные этапы (составляющие) достижения цели.	1	2	Презентация объяснение этапов проекта.	Взаимоконтроль. Работа с памяткой. Обсуждение.	3
14		Составление и реализация планов. Специфика планирования в жизненном проекте: классика и современность. Ключевые шаги по созданию плана.	1		Презентация. Структура проектной работы.	Конспект. Обсуждение в группах.	1
15		Составление и реализация планов. Детальный анализ ресурсов. Выделение ключевых этапов. Аспекты анализа каждого этапа: критерии, сроки, задачи.		1	Организация проектной деятельности.	Отбор интернет ресурсов. Обсуждение.	1
16		Составление и реализация планов. Определение «реперных точек» плана. Приемы визуального оформления плана. Приемы тайм-менеджмента .		1	Презентация. Знакомство с памяткой оформления работы.	Работа с памяткой. Конспект. Ответы на вопросы.	1
4. Реализация. Стадия выполнения проекта. Когнитивный уровень.							
17		Поэтапное выполнение задач. Выполнение конкретных действий по достижению цели в соответствии с планом	1	1	Координация деятельности обучаемых. Тренинг.	Обсуждение в группах.	2
18		Анализ и оценка полученного результата. Соотнесение полученного результата с целью, оценка результата по заранее определенным критериям.	1		Внедрение аудиторной системы мобильного опроса.	Самооценка результатов деятельности. Практикум.	1
19		Анализ и оценка полученного результата. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.		1	Осуществление педагогической диагностики.	Самостоятельное прогнозирование проблем. Практикум. Обсуждение.	1
5. Презентация/защита проекта и рефлексия. Когнитивный уровень.							
20		Выбор формы презентации проекта. Формы презентации: публичная (стендовый доклад, устное выступление и пр.) или заочная презентация (статья в журнал, участие в выставке).	1	1	Презентация. Беседа.	Обсуждение в группах. Выбор формы презентации проекта.	2
21		Подготовка материалов к	1	1	Осуществление	Составление	2

		презентации/защите проекта. Оформление проекта в соответствии с выбранной формой презентации/защиты.			уровня педагогической диагностики уровня достижение предметных результатов.	текста защиты проекта.	
22		Подготовке к защите жизненного проекта. Способы защиты проекта. Качественная обратная связь.	1	2	Анализ, обобщение, систематизация. Координация деятельности обучающихся.	Работа с текстом защиты проекта. Взаимоконтроль.	3
23		Презентация/защита проекта. Осуществляется в соответствии с выбранной формой презентации/защиты проекта.	1	2	Осуществление уровня педагогической диагностики уровня достижение предметных результатов.	Достижение цели деятельности в процессе подготовки индивидуального проекта. Взаимоконтроль.	3
24		Рефлексия проделанной работы. Понятие «рефлексии» как способности человека и как этапа деятельности. Назначение рефлексии. Виды рефлексии. Предмет и глубина рефлексии.	1		Организация работы с таблицей. Обобщение и систематизация.	Практикум.	1
25		Рефлексия проделанной работы. Направления рефлексии в жизненном проекте. Приемы, помогающие отразить процесс работы над жизненным проектом, связь проекта с будущим автора (значимость), технологию жизненного проектирования.		1	Осуществление уровня педагогической диагностики уровня достижение предметных результатов.	Достижение цели деятельности в процессе подготовки индивидуального проекта. Взаимоконтроль.	1
		Итого	15	19			34

Учебно-методическое обеспечение:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. – М.: «Просвещение», 2010.
2. Чернобай Е.В. Технология урока в современной информационной образовательной среде. – М.: Просвещение, 2012.
3. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. – Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2007.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2012 г.
5. Комарова О.В. ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии ИРО УР г. Ижевск 2020. Индивидуальный проект как новый курс учебного плана ФГОС СОО. Технология жизненного проектирования.