

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ВОТКИНСКА
МБОУ СОШ № 10**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Турова Н.В.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 10

Задорожная Т.М.
Приказ № 135-ОС
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ 7 КЛАССОВ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Воткинск

1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана для учащихся 7 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №10. Соответствует требованиям ФГОС.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Закона Российской Федерации «Об образовании»;

Приказом министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897.

- Программы основного общего образования по географии в соответствии с ФГОС к линии учебно-методических комплексов по географии для 5-7 классов (классическая линия). Авторы: Барина И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В.И., 5-7 классы, издательство Дрофа. 2012г.

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Программа реализуется в 7 классе с нагрузкой 68 часов в учебном году.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. В курсе «География материков и океанов» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Главные цели курса «География материков и океанов» — создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи; раскрыть закономерности земледоведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный и фронтальный опрос, выборочный контроль, тестовый контроль, письменные работы, географические диктанты, работа с контурными картами и текстами; проектные, практические и творческие работы.

2. Предполагаемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:

Важнейшие личностные результаты обучения:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, ее крупных регионов, стран;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Метапредметные результаты освоения программы заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

Кроме того, к метапредметным результатам относятся *универсальные способы деятельности*, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию,
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения программы являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины

мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- процессы и явления, характерные для каждой геосферы и географической оболочки; взаимосвязь компонентов, их естественные изменения и в результате деятельности человека; появление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- географические особенности природы материков, океанов, крупных регионов материков и отдельных стран;
- географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении различных территорий материков, акваторий океанов и наиболее крупных стран;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах;
- находить в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на разных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков и отдельных стран в их пределах, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на особенности культуры

народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира;

- составлять географические описания и характеристики отдельных территорий на основе разнообразных источников географической информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для свободного чтения карт различного содержания; осмысления географической информации, поступающей из различных источников;

- для оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;

- для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Практические (оценочные) работы, отражённые в планировании, рассчитаны на то, что они будут выполняться учащимися на уроке, получая необходимые консультации учителя. Практические работы обучающего характера в планировании не указаны.

3. Основное содержание учебного предмета в 7 классе.

<i>Номер урока</i>	<i>Раздел учебно го курса</i>	<i>Количе ство часов (план/ факт)</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>	<i>Воспитан пощен</i>
7 класс (68часов)					
Введен ие (1-2 урок)	Введен ие	2/...	Что изучают в курсе «География материков и океанов». Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Современные географические исследования. Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию.	Читать и анализировать географические карты. Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.	<i>Во введении, накоплении географическ о Земле и о современных исследования воспитания патриотиче чувств школ рассказывая Афанасии Н. Н.М.Пржева Ф.Ф. Беллин М.П. Лазарева рассказать вдохновенно, примеры муз</i>

					<i>этих людей, рассказать, добывались поставленно</i>
РАЗДЕЛ 1. (3-12 урок)	<i>Главные особенности природы Земли</i>	10...	<p>Литосфера и рельеф Земли. Гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Карта строения земной коры, способы ее чтения. Сейсмические пояса Земли. Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Закономерности размещения крупных форм рельефа.</p> <p>Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Климатообразующие факторы. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.</p> <p>Гидросфера. Мировой океан. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических</p>	<p>Определять особенности рельефа по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа и п. и; воды страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и п.и. на основе сопоставления физической и тектонической карт. Описывать разные типы климатов. Объяснять циркуляцию воздушных масс. Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и суши, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений. Анализировать карту природных зон. Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты.</p> <p>Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. Определять взаимосвязь вод суши, рельефа и климата. Наносить на контурную карту разные типы озёр и реки . Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты.</p>	<p>При изучении «Литосферы» необходимо рассказать о большом вкладе мировую науку наших учёных инженеров, создавших совершенно новый способ и технологию глубинного Сверхглубоководная скважина на Кольском полуострове достигла 12 км. При изучении «Землетрясения» говорю, как бы приходит помощь всем уголкам людям, терпящим бедствие. Но подчеркиваю, россияне все остаются в числе первых, кто приходит на помощь.</p> <p>При изучении карт телей Евразии, Северной Америки и Антарктиды в классе учащиеся получают удовольствие находить географические объекты, которые несут имена соотечественников. При изучении</p>
РАЗДЕЛ		53			

<p>Л 2. (13-64)</p>	<p>Океаны и материки</p> <p>Тема 1. Океаны</p> <p>Тема 2. Южные материки</p> <p>Тема 3. Северные материки.</p>	<p>3</p>	<p>вод. Водные массы. Схема поверхностных течений в океане. Льды. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p> <p>Географическая оболочка. Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие.</p> <p>Природная зональность. Широтная зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.</p> <p>Освоение Земли человеком. Страны мира. Расселение человека по материкам. Главные области расселения. Карта народов и плотности населения. Основные виды хозяйственной деятельности, их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Страны мира, их группировка по различным признакам.</p> <p>Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов.</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы. Составлять сравнительные характеристики и схемы. Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические</p>	<p>атмосферы, е рассматрива атмосферы н состояние зд человека и ег адаптацию к климатически условиям. Зд актуализирук учащихся о с функциониро органов дыха необходимос защиты и про болезней орг дыхания.</p> <p>Уроки географ успешно реш задачи профного и трудо</p>
---------------------------------------	--	-----------------	---	---	--

	<p><i>Взаим действие приро ды и общес тва</i></p>		<p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.</p>	<p>карты. Составлять характеристику природы зоны по типовому плану. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт, компонентов природы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа физической карты и карт компонентов природы, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе, населении и хозяйстве страны.</p> <p>Оценивать влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей; оценивать экологическую ситуацию в разных регионах . приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; объяснять влияние закономерностей и свойств ГО на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на</p>	<p>воспитания. знакомятся с профессиями связанными с географическими профессиями, картографы, экологи, океанографы, синоптики, гидрологи. Зд уместно про уроки в фор ролевой или игры, группо работы, уроки исследования конференции большей степени проявляется развивается любознательное образное мышление дети учатся в перед аудиторией высказывать свое мнение.</p> <p>-по теме «Природные ресурсы» (материалы, которые вы можете предложить для рационального использования ископаемых)</p> <p>- по теме «Охрана территории» (личная роль человека в природе).</p> <p>При определении в сравнении разницы численности, и динамике населения разных регионов мира анализировать влияние вредных привычек на продолжитель</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>Важнейшие закономерности географической оболочки. Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью населения.</p>	<p>условия жизни людей.</p>	<p>качество жизни</p>
--	--	--	--	-----------------------------	-----------------------

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (7 класс)

Раздел	Тема	Практические работы (оценочные)
1	Введение	Практическая работа №1. Чтение и анализ карт атласа
2	Главные особенности природы Земли	Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли и предположение об изменении расположения материков и океанов. Практическая работа №3. Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте
3	Океаны и материки	Практическая работа № 4. Обозначение на к/к ФГП материка. Практическая работа № 5. Описание по картам атласа одной из африканских стран. Практическая работа № 6. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам. Практическая работа № 7. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.
4	Взаимодействие природы и общества	
	ИТОГО:	7

Поурочный план

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Предметные результаты</i>
1.1.	Введение в физическую географию материков и океанов. Основные этапы накопления знаний о Земле. Современные географические исследования.	Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию Использование интерактивных карт
1.2	Карты материков и океанов. Практическая работа №1. Чтение и анализ карт атласа	Чтение и анализ карт атласа
2.1	Входная диагностика. Происхождение материков и океанов.	Геологическая история Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли. Тектоническая карта. Использование интерактивных карт вопросы в тесте
2.2	Литосфера.	Использование интерактивных карт
2.3	Рельеф Земли. Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли и предположение об изменении расположения материков и океанов.	Взаимодействие внутренних и внешних сил. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли и предположение об изменении расположения материков и океанов.
2.4	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Климатическая карта.	Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Изотермы. Использование интерактивных карт
2.5	Воздушные массы и господствующие ветры.	Постоянные ветры. Воздушные массы. Пояса атмосферного давления Использование интерактивных карт
2.6	Климатические пояса Земли. Контрольная работа. Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте	Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы. Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте
2.7	Мировой океан - главная часть гидросферы.	Использование презентаций
2.8	Биосфера. Географическая	Анализ схем круговоротов веществ и

	оболочка.	энергии. Использование презентаций
2.9	Земля – планета людей.	Выявление на карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей
2.10	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	Тестирование
2.		
2.1	Анализ контрольной работы. Тема 1. Океаны. Тихий и Индийский океаны	Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов экспедиций по акваториям одного из океанов
2.2	Атлантический и Северный Ледовитый океаны	Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.
2.3	Тема 2. Южные материка	Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.
2.4	Африка. Географическое положение. История исследования. Практическая работа № 4. Обозначение на к/к ФГП материка.	Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.
2.5	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. виды полезных ископаемых, Восточно-Африканский разлом,
2.6	Климат. Внутренние воды.	Климатические пояса Африки. Основные речные системы.

		особенности питания, режима, характера течения рек; озера и их происхождение
2.7	Природные зоны Африки.	Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон
2.8	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.
2.9	Население Африки.	Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.
2.10	Страны Северной Африки. Алжир.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.
2.11	Страны Центральной и Западной Африки. Нигерия.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.
2.12	Восточная Африка. Эфиопия.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.
2.13	Южная Африка. ЮАР. Практическая работа № 5. Описание по картам атласа одной из африканских стран.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики
2.14	Обобщение по теме “Африка”	
2.15	Австралия и Океания. ГП и история открытия.	Своеобразие географического положения материка. Н.Н. Миклухо-Маклай, А. Тасман, Дж. Кук,
2.16	Особенности природы Австралии	Крики, скрэб, особенности рельефа, климата, вод и Своеобразие органического мира. Австралии;
2.17	Население Австралии. Австралийский Союз.	Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком. эндемик, аборигены.
2.18	Океания	особенности климата, вод и органического мира островов Океании; их населения и хозяйства. Страны. Памятники природного и культурного наследия.
2.19	Южная Америка. ГП и история открытия материка.	Географическое положение. История открытия и исследования материка.
2.20	Рельеф и полезные ископаемые Ю. Америки.	Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.
2.21	Климат и внутренние воды.	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки

		как производные рельефа и климата материка.
2.22	Природные зоны Ю. Америки	Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. сельва, пампа
2.23	Население.	Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.
2.24	Страны Востока материка. Бразилия.	Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.
2.25	Андские страны. Перу.	Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу
2.26	Антарктида	Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Р. Амундсен, Р. Скотт,
2.27	Природа Антарктиды	Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. стоковые ветры, антарктический оазис
2.28	Обобщение по теме: «Южные материки». Контроль знаний.	
2.29	Анализ контрольной работы. Тема 3. Северные материки. Северная Америка. ГП и история открытия материка.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо#Западной Америки.
2.30	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых, каньон,
2.31	Климат С. Америки. Внутренние воды.	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды.
2.32	Природные зоны Северной Америки. Изменение природы под влиянием деятельности человека.	Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. прерии
2.33	Население материка. Канада	Население. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.
2.34	Соединенные Штаты Америки	Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.
2.35	Страны Средней Америки. Мексика.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.
2.36	Евразия. Географическое	Особенности географического положения.

	положение и история исследования Евразии.	Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.
2.37	Современный рельеф и полезные ископаемые	основные формы рельефа, тектоника, четвертичное оледенение, Области землетрясений и вулканов
2.38	Климат Евразии. Практическая работа № 6. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.	Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.
2.39	Внутренние воды.	Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.
2.40	Природные зоны Евразии.	Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.
2.41	Население и политическая карта Евразии	Народы Евразии. Страны.
2.42	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы.	Состав региона. Природа. Население. Хозяйство.
2.43	Страны Западной Европы. Великобритания	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании
2.44	Франция. Германия.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Франции и Германии.
2.45	Страны Восточной Европы. Практическая работа № 7. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы.	Общая характеристика региона. Польша, и страны Балканского полуострова. Страны Балтии.
2.46	Страны Южной Европы. Италия.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.
2.47	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Саудовской Аравии
2.48	Страны Центральной Азии.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Монголии
2.49	Страны Восточной Азии. Китай. Япония.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.
2.50	Страны Южной Азии. Индия.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.
2.51	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство

		Индонезии.
2.52	Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия)	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство
2.53	Итоговый урок по теме "Евразия". Контроль знаний.	
3		
3.1	Анализ контрольной работы. Закономерности географической оболочки.	Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.
3.2	Взаимодействие природы и общества	Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.
3.3	Обобщение знаний и умений по курсу «География материков и океанов»	

Контрольно-измерительные материалы составлены по рекомендациям методических пособий: Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии: 7 класс. – М.:ВАКО.

Контрольно-измерительные материалы

7 класс

Практическая работа №1. Чтение и анализ карт атласа

Цель:

- проверить умение различать карты по охвату территории, масштабу, содержанию, работать с легендой карты;

Ход работы:

1. Описать карту по плану в атласе:

№	План	Страница	Страница
1	Название		
2	Охват территории изображения		
3	Масштаб		
4	Какая по содержанию		
5	О чем можно узнать из карты (не менее 5 объектов)		

2. Определить протяженность Южной Америки, Африки по экватору.

Практическая работа №2 Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли и предположение об изменении расположения материков и океанов.

Цель:

Учить:

- наносить объекты на контурной карте мира способом ареалов;
- сравнивать карты для получения информации.

А.

1. Пользуясь картой, нанести границы литосферных плит Земли и подписать их;
2. Выделить в пределах материковой части плит платформы, пользуясь картой строения земной коры в атласе;
3. Найти на физической карте эти же места и определить формы рельефа. Подписать название на к/к в районе платформ;
4. Нанести штриховкой пояса землетрясений и вулканизма Земли;
5. Нанести без подписи направление горных систем мира на материках.

Б. В океанах - направление подводных хребтов.

Какой вывод можно сделать из наложения карт о -

- а) размещении равнин и горных систем в пределах литосферных плит?
- б) изменении расположения материков и океанов в будущем?

Практическая работа №3 Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте

Цель:

- отрабатывать умение наносить объекты на карту;
- отрабатывать пространственное представление о размещении климатических поясов Земли;
- учить видеть зависимость размещения поясов от географической широты;
- учить умению получать из карты необходимую информацию.

1. Найти на карте "Климатические пояса Земли" примерные средние параллели для каждого климатического пояса:

- а) эк 0°; б) суб 10°; в) троп. 20°; г) субтр. 40°; д) умер. 50°; е) 60°
- провести примерные границы поясов Земли на к/к и подписать их сокращенно;
 - показать направления постоянных ветров в тропическом, умеренном и полярных поясах стрелками;
 - нанести на карту город с карточки. Описать климат в этом городе (6 вариантов):
 - а) - ср. t° января;
 - б) - ср. t° июля;
 - в) - амплитуда;
 - г) - мин t°;
 - д) - макс. t°;
 - е) - годовое кол-во осадков;
 - ж) - направление ветров летом;
 - з) - направление ветров зимой;
 - и) климатический пояс города.

Практическая работа № 4. Обозначение на к/к ФГП материка.

Цель:

Проверить умение:

- получать информацию из карты;
- оформить полученную информацию на к/к:

	План	Африка 1 вариант	Австралия 2 вариант
1	Как лежит к экватору, тропикам?	на к/к	на к/к
2	Как расположен к 0° меридиану?	на к/к	на к/к
3	Крайние точки и их координаты: С Ю З В	на к/к	на к/к
4	Какие океаны омывают?	на к/к	на к/к
5	Какие моря и заливы омывают?	на к/к на к/к	
6	Положение по отношению к другим материкам?	письменно	письменно
7	Вывод о влиянии ФГП материка на природу (письменно)	письменно	письменно

Практическая работа №5_Описание по картам атласа одной из африканских стран.

Цель:

- учить отбирать материал из разных источников информации: текста учебника, карт, атласа, статистических справочников;
- проверить умение давать описание географического положения, особенностей размещения населения, его хозяйственной деятельности, орудий труда, жилища человека.

Дать описание страны:

План:

- Географическое положение (часть материка, соседи, выход в океан, море, столица).
- Особенности рельефа (основные формы, высоты). Полезные ископаемые.
- Климатические условия (пояс, t° января, t° июля, годовые осадки), наличие сезонов.
- Реки и озера. Использование в хозяйстве.
- Природные зоны (растительность, почвы, животные).
- Народы страны, их основные занятия. Какие культуры выращивают, каких животных разводят. Орудия труда, жилища, одежда, традиции.
- Крупные города.

Практическая работа № 6. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

Цель:

Проверить:

- знания учащихся основных показателей климата, изученных климатических поясов и их подтипов и по ним определить пояса, тип климата;
- умение получать информацию с климатической диаграммы.

А. Пользуясь карточкой диаграммы определить:

1. Среднюю температуру января -
2. Среднюю температуру июля -
3. Амплитуду -
4. Годовое количество осадков -
5. Их режим в течение года -
6. Самый влажный месяц -
7. Самый сухой месяц -
8. Выражены ли времена года. Какие?
9. Сделать вывод: какой это климатический пояс и тип климата.

Б. Получают две диаграммы Евразии и Северной Америки. Делают вывод о сходстве и различии.

Практическая работа № 7. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели

Цель:

Учить:

- читать карту природных зон;
- делать умозаключения и выводы из полученных данных.

1. Проследить смену ПК - ПЗ по 40° северной широты с запада на восток в Северной Америке (назвать их);
2. Проследить смену ПК-ПЗ по 40° северной широты с запада на восток в Евразии (назвать их);
3. Выписать в условных знаках ПЗ, которых а) не в Северной Америке, но есть в Евразии, б) нет в Евразии, но есть в северной Америке;
4. Выявить главные причины отличий в расположении ПЗ на материках.

Практическая работа № 8. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы.

Цель:

Учить:

- использовать любые источники и давать описание страны в форме рекламного проспекта для привлечения туристов. В описании-рекламе отразить главные особенности природы и культуры народа;
- оформлять красиво свои мысли словами и можно иллюстрациями (художественными или своими рисунками);

Работают учащиеся в парах. Страны "тянут" по жребью.

Обобщение и контроль знаний по теме “Главные особенности природы Земли”

Вариант 1

1. Шестой по площади материк
а) Антарктида б) Африка в) Южная Америка г) Австралия
2. Австралию открыл
а) Аристотель б) Мартин Бехайм в) Фернан Магеллан г) Виллем Янц
3. Достиг Южного полюса:
а) Эратосфен б) Кратес Милосский в) Джеймс Кук г) Руаль Амундсен
4. Северная Америка образовалась в результате разлома древнего материка . . .

5. Пограничные области между литосферными плитами -
6. Складчатым областям соответствует форма рельефа-
7. Укажите главную причину неравномерного выпадения осадков на планете:
а) географическая широта; б) рельеф; в) атмосферное давление; г) подстилающая поверхность.
8. Укажите климатический пояс, в котором продолжительная и суровая зима сменяется коротким летом, связанным с приходом воздушных масс умеренных широт:
а) умеренный; б) субарктический; в) арктический; г) субтропический.
9. Тропические воздушные массы господствуют летом в:
а) тропическом поясе; б) тропическом и субтропическом поясах;
в) тропическом, субтропическом, умеренном поясах.
10. Укажите главные причины образования океанических течений:
а) очертания материков; в) рельеф дна океана;
б) постоянные ветра; г) вращение Земли.
11. Наибольшее количество живых организмов в Мировом океане обитает:
а) на дне океана; в) в 50-ти метровом верхнем слое воды;
б) во всей водной толще; г) у берегов суши.
12. Теплые течения приносят на материк ... и
13. Крупный природный комплекс, обладающий общностью температурных условий и увлажнения, почв, растительности и животного мира - это:
а) природная зона, в) географическая оболочка;
б) природный комплекс.
14. Укажите главную причину смены природных зон от экватора к полюсам:
а) количество осадков; в) географическая широта;
б) растительность; г) животный мир.
15. Установите последовательность природных зон: 1) пустыня; 2) тундра; 3) степь; 4) тайга.
16. Установите соответствие:

Силы, формирующие рельеф		Формы рельефа	
А	Медленное расходящееся движение плит литосферы с океаническим типом земной коры	1	Небольшие по размерам формы рельефа (в целом разрушение и выравнивание рельефа)
Б	Выветривание	2	Крупнейшие горные системы
Г	Медленное встречное горизонтальное движение литосферных плит с материковой земной корой	3	Срединно-океанические хребты
Д	Вулканизм	4	Горы-вулканы

А - , Б - , В - , Г - , Д - .

17. Найдите верные ответы:

1. Гавайские острова по происхождению вулканические.
2. Муссоны- ветры, меняющие направление два раза в год.
3. На полюсах преобладает высокое давление.
4. В субэкваториальном климате летом господствует тропическая воздушная масса.
5. Северное пассатное течение является холодным течением

Обобщение и контроль знаний по теме “Главные особенности природы Земли”

Вариант 2

1. Второй по площади материк
а) Антарктида б) Африка в) Южная Америка г) Северная Америка
2. Три кругосветных плавания совершил:
а) Эратосфен б) Кратес Милосский в) Джеймс Кук г) Руаль Амундсен
3. Вывод о шарообразности Земли сделал:
а) Аристотель б) Мартин Бехайм в) Фернан Магеллан г) Виллем Янц
4. Австралия образовалась в результате разлома древнего материка . . .
5. В океанической коре отсутствует ... слой.
6. В основании современных материков лежат древнейшие относительно устойчивые и выровненные участки земной коры -
7. Выделите главную причину распределения температур воздуха на планете:
а) географическая широта; б) рельеф; в) атмосферное давление; г) подстилающая поверхность.
8. Укажите климатический пояс, в котором господствуют тропические и умеренные воздушные массы:
а) субарктический; б) умеренный; в) тропический; г) субтропический.
9. Умеренные воздушные массы господствуют летом в:
а) умеренном поясе; б) умеренном и субарктическом поясах;
в) умеренном, субарктическом, субтропическом поясах.
10. Укажите главные свойства вод Мирового океана:
а) температура; б) прозрачность; в) плотность; г) соленость.
11. На распространение организмов в океане, главным образом, оказывает влияние:
а) прозрачность воды; б) температура воды; в) соленость; г) свет.
12. Холодные течения приносят на материк ... и
13. Участок земной поверхности, который отличается особенностями природных компонентов, находящихся в сложном взаимодействии - это:
а) природная зона; в) географическая оболочка;
б) высотный пояс; г) природный комплекс.
14. Какой природный компонент не относится к природному комплексу тайги:
а) ель; б) кедр; в) карликовая береза; г) лиственница.
15. Укажите главные причины, от которых зависит количество высотных поясов в горах:
а) географическая широта; в) удаленность от океана;
б) высота гор; г) количество осадков.
16. Установите соответствие:

Силы, формирующие рельеф		Формы рельефа	
А	Медленное встречное горизонтальное движение литосферных плит с материковой и океанической земной корой.	1	Антропогенный рельеф (карьеры, терриконы).
Б	Ветер	2	Глубоководные желоба; островные дуги.
В	Человек	3	Выступы материков и впадины океанов
Г	Медленное вертикальное движение плит литосферы	4	Барханы, дюны

А-, Б-, В-, Г-.

17. Найдите верные ответы:
1. Постоянные ветры, дующие из областей тропиков на экватор, называются пассатами.
2. Летом в субтропическом климатическом поясе господствует умеренная воздушная масса.
3. Гольфстрим является холодным течением.
4. В основании материков лежат платформы.
5. В области экватора расположен пояс низкого давления

Оценивание: Максимальное количество баллов: 19; 19-17 баллов – «5», 16-13 баллов – «4», 12-10 баллов – «3», 9 и меньше – «2»

Контрольная работа по теме «Южные материки»

ВАРИАНТ 1.

I. Ответьте коротко на вопросы:

1. На скольких литосферных плитах находится материк Африка?
2. Почему для восточной Африки характерны вулканы?
3. Самое крупное из высокогорных озёр мира.
4. Хищная рыба в Амазонке.
5. Самое крупное озеро в Австралии.
6. Крупный полуостров Антарктиды.

II. Выполните тест:

1. Австралия омывается океанами...
 - 1) Тихим и Индийским
 - 2) Атлантическим и Тихим
 - 3) Индийским и Атлантическим
 - 4) Тихим и Северно-Ледовитым
2. Почему Африка самый жаркий материк Земли?
 - 1) Большая часть Африки находится между тропиками
 - 2) Африку омывает тёплый Индийский океан
 - 3) Здесь расположена крупнейшая пустыня мира
 - 4) Здесь зарождаются раскалённые ветры – песчаные ураганы – самум
3. Коренное население Южной Америки - это:
 - 1) индейцы
 - 2) мулаты
 - 3) негры
 - 4) метисы
4. Древней Австралийской платформе в рельефе соответствуют...
 - 1) Большой Водораздельный хребет и Центральная низменность
 - 2) Центральная низменность и Западно-Австралийское плоскогорье
 - 3) Большой Барьерный риф и Большой Водораздельный хребет
 - 4) Западно-Австралийское плоскогорье и Большой Водораздельный хребет
5. Антарктида принадлежит:
 - 1) России
 - 2) США
 - 3) не принадлежит никому
 - 4) Великобритании

III. Вставьте пропущенные слова в текст:

Африку почти посередине пересекает ... и поэтому она находится в ... полушариях

Африку нулевой меридиан пересекает в ... части и она расположена в ... и ... полушариях. В

Африке тепло, потому что она лежит между двумя ...

Материк расположен в ... климатических поясах ..., ..., ..., ...

Африку омывает ... океана. Один Индийский с востока и ... с запада. Африка удалена от всех материков, кроме ...

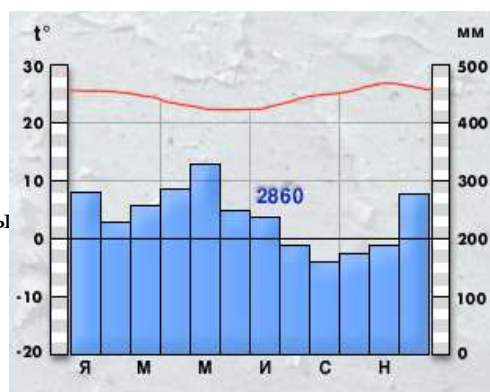
IV. Проанализируйте климатограмму.

Определите тип климата Ю. Америки.

V. Дайте описание страны Бразилия

по плану:

1. В какой части материка расположена, название ее столицы?
2. Особенности рельефа. Полезные ископаемые страны
3. Климатические условия.
4. Крупные реки и озера.
5. Природные зоны и их особенности.
6. Народы, населяющие страну. Их основные занятия.



Контрольная работа по теме «Южные материки»

ВАРИАНТ 2.

I. Ответьте коротко на вопросы:

1. Крайняя северная точка Африки?
2. Самые низкорослые люди в Африке?
3. Крупная горная система Южной Америки.
4. Крайняя восточная точка Южной Америки.
5. Самая большая горная система Австралии.
6. Толщина льда на материке Антарктида.

1. В какой части материка расположена называние ее столица?
 2. Особенности рельефа. Полезные ископаемые страны.
 3. Климатические условия.
 4. Крупные реки и озера.
 5. Природные зоны и их особенности.
 6. Народы, населяющие страну. Их основные занятия.
- Оценивание:** 26-23 оценка «5», 22-19 оценка «4», 18-15 оценка «3», 14 баллов и меньше оценка «2»

Контроль знаний по теме “Евразия”.

1 вариант	2 вариант
<p>1. Перечислите горы палеозойской складчатости: А) Тянь-Шань б) Памир в) Алтай г) Урал</p> <p>2. Высшая точка Евразии.....,м, находится в.....</p> <p>3. Рудные полезные ископаемые соответствуют: А) щитам б) горным прогибам в) чехлам г) горам</p> <p>4. Определите тип климата: Лето влажное, прохладное, + 16; зима холодная -24,-30; осадки выпадают летом, около 1000мм а) умеренный морской б) умеренный муссонный в) субтроп. муссонный</p> <p>5. В каком климатическом поясе находятся А) Аравийский п-ов б) п-ов Апеннинский</p> <p>6. Когда выпадают осадки в поясах: А) умеренный морской б) субэкваториальный в) субарктический</p> <p>7. Какие реки имеют дождевое питание? А) Обь б) Сырдарья в) Амур г) Хуанхе</p> <p>8. Назовите почвы: а) жестколистных лесов б) экваториальных лесов</p> <p>9. Какая природная зона характерна для: А) о. Калимантан б) п-ова Чукотка</p> <p>10. Опишите природную зону саванн.</p> <p>11. Какие из стран относятся к Западной Европе? А) Норвегия б) Франция в) ФРГ Г) Польша д) Литва</p> <p>12. Какие из стран относятся к Ю-З Азии? А) Ирак б) Пакистан в) Лаос г) Индия д) Китай</p>	<p>1. Перечислите горы кайнозойской складчатости: А) Гималаи б) Альпы в) Тибет г) Пиренеи</p> <p>2. Низшая точка Евразии...,м, находится на.....</p> <p>3. Осадочные полезные ископаемые соответствуют : А) щитам б) горным прогибам в) чехлам г) горам</p> <p>4. Определите тип климата: Лето прохладное, до + 17; зима теплая, около 0; осадки выпадают в течении года, более 1000мм а) умеренный морской б) умерен. муссонный в) субтроп. муссонный</p> <p>5. В каком климатическом поясе находятся? А) о. Ява б) о. Сахалин</p> <p>6. Когда выпадают осадки в поясах: А) умеренный континентальный б) экваториальный в) субтропический средиземноморский</p> <p>7. Какие реки имеют снеговое питание? А) Обь б) Сырдарья в) Амур г) Хуанхе</p> <p>8. Назовите почвы: а) смешанных лесов б) саванн</p> <p>9. Какая природная зона характерна для: А) о. Таймыр б) п-ова Индостан</p> <p>10. Опишите природную зону экваториальных лесов.</p> <p>11. Какие из стран относятся к Восточной Европе? А) Австрия б) Бельгия в) ФРГ Г) Польша д) Чехия</p> <p>12. Какие из стран относятся к Ю-В Азии? А) Иран б) Р. Корея в) Лаос г) Индонезия д) Китай</p>

13. Угадай страну:

А) Страна – родина футбола, замков, тумана.

Б) Страна – родина Нансена, Амундсена, Хейердала.

13. Угадай страну:

А) Страна мушкетеров, вин и парфюмерии.

Б) Страна льда, огня и гейзеров.

Оценивание: Максимальное количество баллов 15;

15-13 оценка «5», 12-10 оценка «4», 9-7 оценка «3»,

6 баллов и меньше оценка «2»