

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»  
города Воткинска Удмуртской Республики**

**Рассмотрено и согласовано**

на заседании МО

Протокол № 1

от 26 августа 2022 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Акбашева Н.Д.

**Утверждено**

Приказ по школе № 150-ос

от 30 августа 2022 г.

Директор: \_\_\_\_\_

Задорожная Т.М.

**Рабочая программа  
по физической культуре  
(образовательная система «Школа России»)  
для 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е классов  
на 2022-2023 учебный год**

**Составители:**

Метлякова Н.Р.

Рудакова Е.В.

Габсалямова А.И.

Корчукова С.В.

Акбашева Н.Д.

Шалаева С.Ю.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Физическая культура» для третьего и четвертого класса составлена на основе :

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года .N1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год, утвержденному приказом Минобрнауки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2012г. № 1067, зарегистрированного в Минюсте России от 30 января 2013 года № 26755 .
4. Примерных программ по учебным предметам Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1 – 5-е изд.,– М.:Просвещение, 2011
5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №10 им. Ю.А. Гагарина»
6. Учебного плана образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год и годового календарного учебного графика на текущий учебный год.
7. Авторской программы В.И. Лях «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–4 классов».
8. Санитарно-эпидемиологических требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189);

## **Общая характеристика учебного материала**

Предметом обучения физической культуры является двигательная деятельность младшего школьника с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность, которые необходимы для применения к самым различным сторонам жизни и деятельности человека.

Программа адресована обучающимся 3 класса. Рабочая программа составлена на основе примерной программы по физической культуре в соответствии с общими целями изучения курса физической культуры, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачами и формирования у младшего школьника умения учиться.

**Цель программы** - гармоничное развитие учащихся, формирование высокого уровня личной физической культуры школьника как элемента здорового, активного образа жизни.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

### ***Оздоровительная задача***

- Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

### ***Образовательная задача***

- Создание «школы движений», включающей формирование и совершенствование жизненно важных умений и навыков;
- Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- Приобретение школьниками знаний в области физической культуры, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, сознательного использования их в повседневной жизни;
- Формирование у обучающихся универсальных компетенций.

### ***Воспитательная задача***

- Формирование у школьников устойчивого интереса к физической культуре, осознанной потребности в каждодневных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- Содействие гармоничному развитию личности школьника, включая воспитание духовных, эстетических и волевых личностных качеств;

Формирование мотивации успеха и достижений, самореализации на основе организации занятий физической культурой и спортом.

Программа предусматривает развитие **функциональной грамотности** на уроках физического воспитания школьников, что поможет сформировать у обучающихся:

- способность работать без постоянного руководства, брать на себя ответственность по собственной инициативе;

- умение проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать;
- готовность замечать проблемы и искать пути их решения;
- умение анализировать новые ситуации и применять в них уже имеющиеся знания;
- умение уживаться с другими;
- готовность приобретать новые знания по собственной инициативе (учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими);
- умение перенимать новое у спортсменов более высокого класса.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая учебная программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков. Используется групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Учащиеся учатся *сотрудничать* при выполнении заданий в паре и в группе (подвижные игры); *контролировать* свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы.

В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочной деятельностью (кружки, секции).

#### **Формы обучения**

- фронтальные
- групповые
- индивидуальные

## Методы обучения

- Словесные, наглядные, практические
- Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, проблемные(по характеру учебно-познавательной деятельности)

## Технологии обучения

Название	Цель	Сущность
Дифференциальное обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)
Активное обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности
Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умения	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации

## **Используемые формы и методы проверки и оценки результатов обучения**

### **Способы (методы) контроля:**

- устные
- практические

### **Формы контроля:**

- игры
- сдача нормативов

Проверка нормативов проводится в течение учебного года с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся.

## **Основные виды учебной деятельности**

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тел

## Предполагаемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение к урокам физической культуры;
- понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;
- мотивация к выполнению закалывающих процедур.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры;
- положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов;
- уважительного отношения к физической культуре как важной части общей культуры.

### Предметные

*Учащиеся научатся:*

- выполнять правила поведения на уроках физической культуры;
- рассказывать об истории возникновения Олимпийских игр, о летних и зимних Олимпийских играх; о физическом развитии человека;
- называть меры по профилактике нарушений осанки;
- определять способы закалывания;

- определять влияние занятий физической культуры на воспитание характера человека;
- выполнять строевые упражнения;
- выполнять различные виды ходьбы;
- выполнять различные виды бега;
- выполнять прыжки на одной и двух ногах на месте, с продвижением вперёд, с разбега, с поворотом на 180°;
- прыгать через скакалку на одной и двух ногах;
- метать теннисный мяч в вертикальную и горизонтальную цель с 4 м;
- выполнять кувырок вперед;
- выполнять стойку на лопатках;
- лазить по гимнастической стенке и по наклонной скамейке;
- перелезать через гимнастическую скамейку и горку матов;
- выполнять танцевальные шаги;
- передвигаться на лыжах скользящим шагом, выполнять спуски в основной и низкой стойке, выполнять подъём «лесенкой», выполнять торможение падением, выполнять повороты переступанием;
- играть в подвижные игры;
- выполнять элементы спортивных игр.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- понимать влияние физических упражнений на физическое развитие человека;
- рассказывать о видах спорта, включённых в программу летних и зимних Олимпийских игр;
- определять влияние закаливания на организм человека; самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие определённых физических качеств;
- выполнять упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки;

- организовывать и играть в подвижные игры во время прогулок.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- понимать цель выполняемых действий;
- выполнять действия, руководствуясь инструкцией учителя;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания; использовать технические приёмы при выполнении физических упражнений;
- анализировать результаты выполненных заданий по заданным критериям (под руководством учителя);
- вносить коррективы в свою работу.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- продумывать последовательность упражнений, составлять комплексы упражнений утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток;
- объяснять, какие технические приёмы были использованы при выполнении задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
- координировать взаимодействие с партнёрами в игре;
- организовывать и проводить подвижные игры во время прогулок и каникул.

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать, группировать подвижные и спортивные игры;
- характеризовать основные физические качества;
- группировать игры по видам спорта;
- устанавливать причины, которые приводят к плохой осанке.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- сравнивать, классифицировать виды спорта летних и зимних Олимпийских игр;
- устанавливать взаимосвязь между занятиями физической культурой и воспитанием характера человека

## **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- рассказывать об истории Олимпийских игр и спортивных соревнований, о профилактике нарушений осанки;
- высказывать собственное мнение о влиянии занятий физической культурой на воспитание характера человека;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в команде.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта;
- задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений;
- понимать действия партнёра в игровой ситуации

## Календарно-тематическое планирование вариативной части (ОФП, подвижные игры) – 3-4 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание	Характеристика основной деятельности ученика	Реализация воспитательного потенциала урока
1.	Инструктаж по мерам безопасности. ОФП, «Веселые старты»	Вводный инструктаж по технике безопасности. Техника безопасности при подвижных играх. Построение в колонну по 2 и 3. «Веселые старты»	Знать и соблюдать технику безопасности на уроках физической культуры. Уметь демонстрировать построение в колонну по 1. Выполнять эстафеты «Веселые старты»	-создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; –формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения
2.	ОФП, удмуртская игра «Плыви гусь, плыви утка»	Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. ОФП. Игра . Подтягивание на перекладине	Знать и выполнять упражнения ОФП направленные на развитие физ-х качеств.	формирование у обучающихся таких личностных качеств, как старание, внимательность, добросовестность, организованность, целеустремлённость,

3.	ОФП. Игра «Снайпер»	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. Комплекс ОРУ. Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Игра «Снайпер» .	Освоить технику высокого старта и бега на короткие дистанции.	-создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
4.	ОФП, Комплекс упражнений. Эстафеты с мячами	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений на развитие силы. Эстафеты с мячами.	Знать и выполнять упражнения ОФП направленные на развитие физ-х качеств.	-формирование у обучающихся таких личностных качеств, как старание, внимательность, добросовестность, организованность, целеустремлённость,
5.	ОФП, удмуртская игра «Тупен-гопен»	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. Игра «Тупен-гопен»	Знать и выполнять упражнения ОФП направленные на развитие физ-х качеств.	-создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

6.	ОФП, Беговые эстафеты с заданиями.	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Прыжки с поворотом на 180. Прыжок с места. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей. Эстафеты.	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; освоить правила проведения эстафет.	- формирование у обучающихся таких личностных качеств, как старание, внимательность, добросовестность, организованность, целеустремлённость
7.	ОФП, Игра Мини - Футбол	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. Мини - футбол	Знать и выполнять упражнения ОФП направленные на развитие физ-х качеств. Ознакомиться с правилами игры в мини - футбол	создание условий для - сохранения и укрепления здоровья обучающихся
8	ОФП, «Веселые старты».	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Бег на 800 метров в равномерном темпе без учета времени. «Веселые старты».	Освоить технику бега на длинные дистанции. Освоить правильность дыхания и распределение сил на дистанцию.	-воспитание терпимости к другим, уважения к себе и другим
9	ОФП, удмуртская игра « Вумурт»	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. Подвижная игра « Вумурт».	Знать и выполнять упражнения ОФП направленные на развитие физ-х качеств. Освоить игру «Вумурт»	-воспитание терпимости к другим, уважения к себе и другим

10.	ОФП. Игра «Кто дальше бросит»	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2х2 м) с расстояния 10-15 м. Игры с мячом. Игра «Кто дальше бросит»	Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений	формирование у обучающихся таких личностных качеств, как старание, внимательность, добросовестность, организованность, целеустремлённость,
11	ОФП, Бег с препятствиями. Игра «Захват знамени».	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Бег с различными препятствиями. Игра «Захват знамени».	Освоить технику бега, уметь правильно преодолевать препятствия.	-воспитание терпимости к другим, уважения к себе и другим
12	ОФП, Игра «Снайпер».	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Подтягивание на перекладине, перемещения в висе. Подвижные игры- «Снайпер».	Знать и выполнять упражнения ОФП направленные на развитие физ-х качеств. Освоить игру «Снайпер».	-формирование у обучающихся таких личностных качеств, как старание, внимательность, добросовестность, организованность, целеустремлённость,
13.	ОФП, удмуртская игра «Урони полено».	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. Игра «Урони полено».	Знать и выполнять упражнения ОФП направленные на развитие физ-х качеств. Освоить игру «Урони полено».	- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

14.	ОФП, «Веселые старты».	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. «Веселые старты».	Знать и выполнять упражнения ОФП направленные на развитие физ-х качеств. Выполнять эстафеты «Веселые старты»	-воспитание терпимости к другим, уважения к себе и другим
15.	ОФП, Мини - Футбол	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. Мини - футбол	Освоить правила и тактико-технические действия игры и комплекс ОФП.	создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
16.	ОФП, Подвижные игры с элементами футбола.	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. ОФП. Игры с элементами футбола – «Точная передача», «Мяч в ворота».	Освоить правила и тактико-технические действия игры и комплекс ОФП.	-воспитание терпимости к другим, воспитание уважения к себе и другим
17.	ОФП, Игра «Метко в цель».	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Игры с метанием. ОРУ в движении. Игра «Метко в цель». Эстафеты с мячами.	Освоить правила и тактико-технические действия игры и комплекс ОФП.	-формирование у обучающихся таких личностных качеств, как старание, внимательность, добросовестность, организованность, целеустремлённость,

18	ОФП, игровые эстафеты.	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. ОФП. Игры, эстафеты с мячами.	Освоить правила и тактико-технические действия эстафет и комплекс ОФП.	-воспитание терпимости к другим, уважения к себе и другим  - создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
19	ОФП, Игра «Охота на лис».	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. ОФП. Перетягивание соперника. Подвижная игра- «Охота на лис».	Знать и выполнять упражнения ОФП направленные на развитие физ-х качеств. Освоить игру «Охота на лис».	-формирование у обучающихся таких личностных качеств, как старание, внимательность, добросовестность, организованность, целеустремлённость,
20	ОФП, удмуртская игра « Капустная голова»	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. ОФП. Игра «Капустная голова».	Освоить правила и тактико-технические действия игры и комплекс ОФП.	-воспитание терпимости к другим, уважения к себе и другим
21	ОФП, Игра «Снайпер».	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений	Знать и выполнять упражнения ОФП направленные на развитие	- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

		на развитие физ-х качеств. Игра «Снайпер».	физ-х качеств. Освоить игру «Снайпер».	
22	ОФП, «Веселые старты».	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. «Веселые старты».	Знать и выполнять упражнения ОФП направленные на развитие физ-х качеств. Выполнять эстафеты «Веселые старты»	-воспитание терпимости к другим, уважения к себе и другим
23	ОФП, Подвижная игра «Снайпер»	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. Игра «Снайпер».	Освоить правила и тактико-технические действия игры и комплекс ОФП.	-формирование у обучающихся таких личностных качеств, как старание, внимательность, добросовестность, организованность, целеустремлённость,
24	ОФП, удмуртская игра « Горшочек масла»	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. ОФП. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. Игра « Горшочек масла».	Освоить правила и тактико-технические действия игры и комплекс ОФП.	-воспитание терпимости к другим, уважения к себе и другим
25	ОФП, игровые эстафеты.	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. ОФП. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. Игры, эстафеты с мячами.	Знать и выполнять упражнения ОФП направленные на развитие физ-х качеств. Выполнять эстафеты с мячами.	-создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

26	ОФП, Подвижн. игры с элем. футбола.	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. ОФП. Игры с элементами футбола – «Точная передача», «Мяч в ворота».	Освоить правила и тактико-технические действия игры и комплекс ОФП.	-воспитание терпимости к другим, уважения к себе и другим
27	ОФП, Игра «Захват знамени».	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. Игра «Захват знамени».	Знать и выполнять упр-я ОФП направленные на развитие физ. качеств. Освоить игру «Захват знамени».	-создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
28	ОФП, «Веселые старты».	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. «Веселые старты».	Знать и выполнять упражнения ОФП направленные на развитие физ-х качеств. Выполнять эстафеты «Веселые старты»	-воспитание терпимости к другим, уважения к себе и другим  - создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
29	ОФП, удмуртская игра «Котик»	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. Игра «Котик».	Освоить правила и тактико-технические действия игры и комплекс ОФП.	-воспитание терпимости к другим, уважения к себе и другим

30	ОФП, игра мини-футбол.	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. ОФП. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. Игры с элементами футбола.	Освоить правила и тактико-технические действия игры и комплекс ОФП.	- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
31	ОФП, Развитие скоростных способностей. Игра «Снайпер»	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. Комплекс ОРУ. Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Высокий старт. Бег с ускорением 20 м. Игра «Снайпер» .	Освоить технику высокого старта и бега на короткие дистанции. Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 30 м	-создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; формирование у обучающихся таких личностных качеств, как старание, внимательность, добросовестность, организованность, целеустремлённость,
32	ОФП, Игра «Захват знамени».	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. Игра «Захват знамени».	Знать и выполнять упражнения ОФП направленные на развитие физ-х качеств. Освоить игру «Захват знамени».	- формирование у обучающихся таких личностных качеств, как старание, внимательность, добросовестность, организованность, целеустремлённость,

33	ОФП, удмуртская игра «Мячик в лунку»	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. Игра «Мячик в лунку»	Знать и выполнять упражнения ОФП направленные на развитие физ-х качеств. Игра «Мячик в лунку»	-воспитание терпимости к другим, уважения к себе и другим
34	ОФП, Подвижная игра «Снайпер».	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. Игра «Снайпер».	Освоить правила и тактико-технические действия игры и комплекс ОФП.	- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

#### **6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Физическая культура» в частности.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	<b>Основная литература для учителя</b>
1.1.	Стандарт начального общего образования по физической культуре
1.2.	.В.И.Лях, А.А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов-М: «Просвещение»,2010г
1.3.	Лях В.И. Мой друг – физкультура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. Москва «Просвещение» 2006.
1.4.	Рабочая программа по физической культуре
2.	<b>Дополнительная литература для учителя</b>
2.1.	«Физическая культура» № 3 – 2006г, научно-методический журнал.
2.2.	Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. – М., Физкультура и спорт, 1998.
2.3.	9.Журнал «Начальная школа» № 7 2007 год М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры»
2.4.	Школьникова Н.В., Тарасова М.В. Я иду на урок. Книга для учителя физической культуры 1- 6 классы. Издательство «Первое сентября» 2002 г.
2.5.	8.Устюжанина Л.В. «Опыт организации и проведения уроков здоровья», Курган-2000г.
2.6.	Детский портал «Солнышко» <a href="http://www.solnyshko.ee">http://www.solnyshko.ee</a>

3.	<b>Технические средства обучения</b>
3.1.	Музыкальный центр
3.2.	Аудиозаписи
4.	<b>Учебно-практическое оборудование</b>
4.1.	Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч(мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные
4.2.	Палка гимнастическая
4.3.	Скакалка детская
4.4.	Мат гимнастический
4.5.	Кегли
4.6.	Обруч пластиковый детский
4.7.	Флажки: разметочные с опорой, стартовые
4.8.	Рулетка измерительная
4.9.	Аптечка

