

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»
города Воткинска Удмуртской Республики**

Рассмотрено и согласовано

на заседании МО

Протокол № 1

от 26 августа 2022 г.

Руководитель МО Акбашева

Акбашева Н.Д.

Утверждено

Приказ по школе № 150-0С

от 30 августа 2022 г.

Директор: _____

Задорожная Т.М.



**Рабочая программа
по физической культуре
(образовательная система «Школа России»)
для 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е классов
на 2022-2023 учебный год**

Составители:

Метлякова Н.Р.

Рудакова Е.В.

Габсалямова А.И.

Корчукова С.В.

Акбашева Н.Д.

Шалаева С.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Физическая культура» для третьего и четвертого класса составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год, утвержденному приказом Минобрнауки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2012г. № 1067, зарегистрированного в Минюсте России от 30 января 2013 года № 26755.

4. Примерных программ по учебным предметам Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1 – 5-е изд., – М.: Просвещение, 2011

5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №10 им. Ю. А. Гагарина»

6. Учебного плана образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год и годового календарного учебного графика на текущий учебный год.

7. Авторской программы В. И. Лях «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–4 классов».

8. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189);

Общая характеристика учебного материала

Предметом обучения физической культуры является двигательная деятельность младшего школьника с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность, которые необходимы для применения к самым различным сторонам жизни и деятельности человека.

Программа адресована обучающимся 3 класса. Рабочая программа составлена на основе примерной программы по физической культуре в соответствии с общими целями изучения курса физической культуры, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач и формирования у младшего школьника умения учиться.

Цель программы - гармоничное развитие учащихся, формирование высокого уровня личной физической культуры школьника как элемента здорового, активного образа жизни.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

Оздоровительная задача

- Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), физической культуры и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Образовательная задача

- Создание «школы движений», включающей формирование и совершенствование жизненно важных умений и навыков;

- Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

- Приобретение школьниками знаний в области физической культуры, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, сознательного использования их в повседневной жизни;

- Формирование у обучающихся универсальных компетенций.

Воспитательная задача

- Формирование у школьников устойчивого интереса к физической культуре, осознанной потребности в каждодневных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- Содействие гармоничному развитию личности школьника, включая воспитание духовных, эстетических и волевых личностных качеств;

- Формирование мотивации успеха и достижений, самореализации на основе организации занятий физической культурой и спортом.

Программа предусматривает развитие **функциональной грамотности** на уроках физического воспитания школьников, что поможет сформировать у обучающихся:

- способность работать без постоянного руководства, брать на себя ответственность по собственной инициативе;

- умение проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать;

- готовность замечать проблемы и искать пути их решения;

- умение анализировать новые ситуации и применять в них уже имеющиеся знания;

- умение уживаться с другими;

- готовность приобретать новые знания по собственной инициативе (учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими);

- умение переименовать новое у спортсменов более высокого класса.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая учебная программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков. Используется групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Учащиеся учатся *сотрудничать* при выполнении заданий в паре и в группе (подвижные игры); *контролировать* свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

Учащиеся будут сформированы:

- положительное отношение к урокам физической культуры;
 - понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;
 - мотивация к выполнению закаляющих процедур.
- Учащиеся получат возможность для формирования:*
- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры;
 - положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов;
 - уважительного отношения к физической культуре как важной части общей культуры.

В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимают внеурочную деятельность (кружки, секции).

Формы обучения

- фронтальные
- групповые
- индивидуальные

Методы обучения

- Словесные, наглядные, практические
- Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, проблемные (по характеру учебно-познавательной деятельности)

Технологии обучения

Название	Цель	Сущность	Предметные
Дифференциальное обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей (стандарт)	Усвоение программного материала на различных уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)	<i>Учащиеся научатся:</i> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять правила поведения на уроках физической культуры; • рассказывать об истории возникновения Олимпийских игр, о летних и зимних Олимпийских играх; о физическом развитии человека; • называть меры по профилактике нарушений осанки; • определять способы закаливания;
Активное обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • определять влияние занятий физической культуры на воспитание характера человека; • выполнять строевые упражнения; • выполнять различные виды ходьбы; • выполнять различные виды бега;
Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умения	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять прыжки на одной и двух ногах на месте, с продвижением вперед, с разбега, с поворотом на 180°; • прыгать через скакалку на одной и двух ногах; • метать теннисный мяч в вертикальную и горизонтальную цель с 4 м; • выполнять кувырок вперед; • выполнять стойку на лопатках; • лазить по гимнастической стенке и по наклонной скамейке; • перелезать через гимнастическую скамейку и горку матов; • выполнять танцевальные шаги; • передвигаться на лыжах скользящим шагом, выполнять спуски в основной и низкой стойке, выполнять подъем «лесенкой», выполнять торможение падением, выполнять повороты переступанием; • играть в подвижные игры; • выполнять элементы спортивных игр.

Используемые формы и методы проверки и оценки результатов обучения

Способы (методы) контроля:

- устные
- практические

Формы контроля:

- игры
 - сдача нормативов
- Проверка нормативов проводится в течение учебного года с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся.
- Основные виды учебной деятельности**
- определять влияние закаливания на организм человека; самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие определенных физических качеств;
 - выполнять упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки;
 - организовывать и играть в подвижные игры во время прогулок.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать влияние физических упражнений на физическое развитие человека;
- рассказывать о видах спорта, включённых в программу летних и зимних Олимпийских игр;
- определять влияние закаливания на организм человека; самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие определенных физических качеств;
- выполнять упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки;
- организовывать и играть в подвижные игры во время прогулок.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель выполняемых действий;
 - выполнять действия, руководствуясь инструкцией учителя;
 - адекватно оценивать правильность выполнения задания, использовать технические приёмы при выполнении физических упражнений;
 - анализировать результаты выполненных заданий по заданным критериям (под руководством учителя);
 - вносить коррективы в свою работу.
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- продумывать последовательность упражнений, составлять комплексы упражнений утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток;
 - объяснять, какие технические приёмы были использованы при выполнении задания;
 - самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
 - координировать взаимодействие с партнёрами в игре;
 - организовывать и проводить подвижные игры во время прогулок и каникул.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
 - различать, группировать подвижные и спортивные игры;
 - характеризовать основные физические качества;
 - группировать игры по видам спорта;
 - устанавливать причины, которые приводят к плохой осанке.
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы, свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
 - сравнивать, классифицировать виды спорта летних и зимних Олимпийских игр;
 - устанавливать взаимосвязь между занятиями физической культурой и воспитанием характера человека

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- рассказывать об истории Олимпийских игр и спортивных соревнований, о профилактике нарушений осанки;
 - высказывать собственное мнение о влиянии занятий физической культурой на воспитание характера человека;
 - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в команде.
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта;
 - задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений;
 - понимать действия партнёра в игровой ситуации

Календарно-тематическое планирование вариативной части (ОФП, подвижные игры) – 3 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание	Характеристика основной деятельности ученика	Реализация воспитательного потенциала урока
1.	Инструктаж по мерам безопасности. ОФП, «Веселые старты»	Вводный инструктаж по технике безопасности. Техника безопасности при подвижных играх. Построение в колонну по 2 и 3. «Веселые старты»	Знать и соблюдать технику безопасности на уроках физической культуры. Уметь демонстрировать построение в колонну по 1. Выполнять эстафеты «Веселые старты»	-создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; -формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоуважения
2.	ОФП, удмуртская игра «Плыви гусь, плыви утка»	Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. ОФП. Игра . Подтягивание на перекладине	Знать и выполнять упражнения ОФП направленные на развитие физ-х качеств.	формирование у обучающихся таких личностных качеств, как старание, внимательность, добросовестность, организованность, целеустремлённость,
3.	Стартовая диагностика. Игра «Снайпер»	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. Комплекс ОРУ. Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Игра «Снайпер» .	Освоить технику высокого старта и бега на короткие дистанции.	-создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
4.	ОФП, Комплекс упражнений. Эстафеты с мячами	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений на развитие силы. Эстафеты с мячами.	Знать и выполнять упражнения ОФП направленные на развитие физ-х качеств.	-формирование у обучающихся таких личностных качеств, как старание, внимательность, добросовестность, организованность, целеустремлённость,

							создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
5.	ОФП, удмуртская игра «Тупен-гопен»	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. Игра «Тупен-гопен»	Знать и выполнять упражнения ОФП направленные на развитие физ-х качеств.				- формирование у обучающихся таких личностных качеств, как старание, внимательность, добросовестность, организованность, целеустремленность
6.	ОФП, Беговые эстафеты с заданиями.	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Прыжки с поворотом на 180. Прыжок с места. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей. Эстафеты.	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; освоить правила проведения эстафет.				создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся
7.	ОФП, Игра Мини - Футбол	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. Мини - футбол	Знать и выполнять упражнения ОФП направленные на развитие физ-х качеств. Ознакомиться с правилами игры в мини - футбол				- воспитание терпимости к другим, уважения к себе и другим
8	ОФП, «Веселые старты».	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Бег на 800 метров в равномерном темпе без учета времени. «Веселые старты».	Освоить технику бега на длинные дистанции. Освоить правильность дыхания и распределение сил на дистанцию.				- воспитание терпимости к другим, уважения к себе и другим
9	ОФП, удмуртская игра « Вумурт»	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. Подвижная игра « Вумурт».	Знать и выполнять упражнения ОФП направленные на развитие физ-х качеств. Освоить игру «Вумурт»				- воспитание терпимости к другим, уважения к себе и другим
10.	ОФП. Игра «Кто дальше бросит»	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2х2 м) с расстояния 10-15 м. Игры с мячом. Игра «Кто дальше бросит»	Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений				формирование у обучающихся таких личностных качеств, как старание, внимательность, добросовестность, организованность, целеустремленность,
11	ОФП, Бег с препятствиями. Игра «Захват знамени».	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Бег с различными препятствиями. Игра «Захват знамени».	Освоить технику бега, уметь правильно преодолевать препятствия.				- воспитание терпимости к другим, уважения к себе и другим
12	ОФП, Игра «Снайпер».	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Подтягивание на перекладине, перемещение в висе. Подвижные игры-	Знать и выполнять упражнения ОФП направленные на развитие физ-х качеств. Освоить игру «Снайпер».				- формирование у обучающихся таких личностных качеств, как старание, внимательность,

		«Снайпер».			добросовестность, организованность, целеустремлённость,
13.	ОФП, удмуртская игра «Урони полено».	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. Игра « Урони полено».	Знать и выполнять упражнения ОФП направленные на развитие физ-х качеств. Освоить игру «Урони полено».		- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся
14.	ОФП, «Веселые старты».	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. «Веселые старты».	Знать и выполнять упражнения ОФП направленные на развитие физ-х качеств. Выполнять эстафеты «Веселые старты»		-воспитание терпимости к другим, уважения к себе и другим
15.	ОФП, Минни - Футбол	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. Минни - футбол	Освоить правила и тактико-технические действия игры и комплекс ОФП.		создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
16.	ОФП, Подвижные игры с элементами футбола.	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. ОФП. Игры с элементами футбола – «Точная передача», «Мяч в ворота».	Освоить правила и тактико-технические действия игры и комплекс ОФП.		-воспитание терпимости к другим, воспитание уважения к себе и другим
17.	ОФП, Игра «Метко в цель».	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Игры с метанием. ОРУ в движении. Игра «Метко в цель». Эстафеты с мячами.	Освоить правила и тактико-технические действия игры и комплекс ОФП.		-формирование у обучающихся таких личностных качеств, как старание, внимательность, добросовестность, организованность, целеустремлённость,
18	ОФП, игровые эстафеты.	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. ОФП. Игры, эстафеты с мячами.	Освоить правила и тактико-технические действия эстафет и комплекс ОФП.		-воспитание терпимости к другим, уважения к себе и другим - создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
19	ОФП, Игра «Охота на лис».	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. ОФП. Перетягивание соперника.	Знать и выполнять упражнения ОФП направленные на развитие физ-х		-формирование у обучающихся таких личностных качеств, как

		Подвижная игра- «Охота на лис».	качеств. Освоить игру «Охота на лис».	старание, внимательность, добросовестность, организованность, целеустремлённость,
20	ОФП, удмуртская игра « Капустная голова»	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. ОФП. Игра «Капустная голова».	Освоить правила и тактико-технические действия игры и комплекс ОФП.	-воспитание терпимости к другим, уважения к себе и другим
21	ОФП, Игра «Снайпер».	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. Игра «Снайпер».	Знать и выполнять упражнения ОФП направленные на развитие физ-х качеств. Освоить игру «Снайпер».	- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
22	ОФП, «Веселые старты».	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. «Веселые старты».	Знать и выполнять упражнения ОФП направленные на развитие физ-х качеств. Выполнять эстафеты «Веселые старты»	-воспитание терпимости к другим, уважения к себе и другим
23	ОФП, Подвижная игра «Снайпер»	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. Игра «Снайпер».	Освоить правила и тактико-технические действия игры и комплекс ОФП.	-формирование у обучающихся таких личностных качеств, как старание, внимательность, добросовестность, организованность, целеустремлённость,
24	ОФП, удмуртская игра « Горшочек масла»	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. ОФП. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. Игра « Горшочек масла».	Освоить правила и тактико-технические действия игры и комплекс ОФП.	-воспитание терпимости к другим, уважения к себе и другим
25	ОФП, игровые эстафеты.	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. ОФП. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. Игры, эстафеты с мячами.	Знать и выполнять упражнения ОФП направленные на развитие физ-х качеств. Выполнять эстафеты с мячами.	-создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
26	ОФП, Подвижн. игры с элем. футбола.	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. ОФП. Игры с элементами футбола – «Точная передача», «Мяч в ворота».	Освоить правила и тактико-технические действия игры и комплекс ОФП.	-воспитание терпимости к другим, уважения к себе и другим
27	ОФП, Игра «Захват знамени».	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. Игра «Захват знамени».	Знать и выполнять упр-я ОФП направленные на развитие физ. качеств. Освоить игру «Захват знамени».	-создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

28	ОФП, «Веселые старты».	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. «Веселые старты».	Знать и выполнять упражнения ОФП направленные на развитие физ-х качеств. Выполнять эстафеты «Веселые старты»	-воспитание терпимости к другим, уважения к себе и другим - создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
29	ОФП, удмуртская игра «Котик»	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. Игра «Котик».	Освоить правила и тактико-технические действия игры и комплекс ОФП.	-воспитание терпимости к другим, уважения к себе и другим
30	ОФП, игра мини-футбол.	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. ОФП. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. Игры с элементами футбола.	Освоить правила и тактико-технические действия игры и комплекс ОФП.	- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
31	ОФП, Развитие скоростных способностей. Игра «Снайпер»	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. Комплекс ОРУ. Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Высокий старт. Бег с ускорением 20 м. Игра «Снайпер».	Освоить технику высокого старта и бега на короткие дистанции. Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 30 м	-создание условий для сохранения и укрепления здоровья -формирование у обучающихся; формирование у обучающихся таких личностных качеств, как старание, внимательность, добросовестность, организованность, целеустремлённость,
32	ОФП, Игра «Захват знамени».	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. Игра «Захват знамени».	Знать и выполнять упражнения ОФП направленные на развитие физ-х качеств. Освоить игру «Захват знамени».	- формирование у обучающихся таких личностных качеств, как старание, внимательность, добросовестность, организованность, целеустремлённость,
	ОФП, удмуртская игра «Мячик в лунку»	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. Игра «Мячик в лунку»	Знать и выполнять упражнения ОФП направленные на развитие физ-х качеств. Игра «Мячик в лунку»	-воспитание терпимости к другим, уважения к себе и

33				другим
34	Промежуточная аттестация	Строевые упр-я. Ходьба и бег с заданиями. ОРУ. Комплекс упражнений на развитие физ-х качеств. Игра «Снайпер».	Освоить правила и тактико-технические действия игры и комплекс ОФП.	- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Физическая культура» в частности.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм, они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком.

№ ш/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Основная литература для учителя
1.1.	Стандарт начального общего образования по физической культуре
1.2.	В.И.Лях, А.А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов-М: «Просвещение», 2010г
1.3.	Лях В.И. Мой друг – физкультура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. Москва «Просвещение» 2006.
1.4.	Рабочая программа по физической культуре
2.	Дополнительная литература для учителя
2.1.	«Физическая культура» № 3 – 2006г, научно-методический журнал.
2.2.	Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. – М., Физкультура и спорт, 1998.
2.3.	9. Журнал «Начальная школа» № 7 2007 год М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры»

2.4.	Школьникова Н.В., Тарасова М.В. Я иду на урок. Книга для учителя физической культуры 1-6 классы. Издательство «Первое сентября» 2002 г.
2.5.	8. Устюжанна Л.В. «Опыт организации и проведения уроков здоровья», Курган-2000г.
2.6.	Детский портал «Солнышко» http://www.solnyshko.ee
3.	Технические средства обучения
3.1.	Музыкальный центр
3.2.	Аудиозаписи
4.	Учебно-практическое оборудование
4.1.	Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч(мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные
4.2.	Палка гимнастическая
4.3.	Скакалка детская
4.4.	Мат гимнастический
4.5.	Кегли
4.6.	Обруч пластиковый детский
4.7.	Флажки: разметочные с опорой, стартовые
4.8.	Рулетка измерительная
4.9.	Аптечка