

Аннотация

к рабочей программе по учебному предмету
«Иностранный (немецкий) язык» для 11 класса

Составитель: учитель немецкого языка Воронцова Т.В.

Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС. Рассчитана на 102 часа в год. В программе отражены планируемые результаты:

у учащихся будут сформированы **навыки личностного развития**:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
 - толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- Учащиеся получают возможность сформировать:
- общекультурную и этническую идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;

В метапредметном направлении учащиеся получают возможность развивать:

- умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения пятиклассниками программы по немецкому языку:

Монологическая речь:

Учащиеся научатся:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.

Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказываться на заданную тему без использования опоры.

Диалогическая речь:

Учащиеся научатся вести:

- диалоги этикетного характера - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог- побуждение к действию - до 2х реплик со стороны каждого учащегося;

Учащиеся получают возможность научиться:

- вести диалог - обмен мнениями - до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

Учащиеся научатся:

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- понимать основное содержание кратких аутентичных текстов;
- выделять нужную информацию;
- определять основную тему текста;
- выделять главные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи.

Время звучания текста для аудирования - до 2х минут.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

Чтение:

Учащиеся научатся:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

В ходе ознакомительного чтения школьники научатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

В ходе изучающего чтения дети научатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);
- оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения учащиеся должны уметь:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.

Письмо:

Учащиеся научатся:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);
- составлять план текста;
- заполнять анкеты, бланки, таблицы;
- завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;
- выполнять лексико - грамматические упражнения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе)