

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10 им. Ю.А. Гагарина»  
г. Воткинска УР**

**Согласована**  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Чиркова ЛС

**Утверждена**  
Приказ по школе № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Директор \_\_\_\_\_ Задорожная Т.М.

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 7 классов  
на 2021 - 2022 учебный год**

**Составитель: Коновалова О.В.**

**учитель высшей категории**

## Пояснительная записка для 5-9 классов

### к УМК «Английский в фокусе»

авторы: В.Эванс, Дж. Дули, О.Подoliaко, Ю.Ваулина и др. –М.: Просвещение;

Рабочая программа по английскому языку линии УМК «Английский в фокусе» составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- учебного плана школы;
- основной образовательной программы школы основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку;
- Примерной программы по учебному предмету: УМК «Английский в фокусе . 5-9 класс» авторы: О.Подoliaко , О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение;

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 5-9 классах средней общеобразовательной школы по учебнику «Английский в фокусе» для 5,6,7,8,9 классов, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.:Express Publishing, 2014. из расчёта 3 учебных часов в неделю, 102 часа в год. Содержит тематическое планирование и воспитательные цели.

Срок реализации программы 5 лет.

### Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Воспитательный потенциал является специфической чертой любого урока иностранного языка. Воспитательные возможности заключены в содержании используемых материалов, в методической системе обучения, в личности учителя и его поведении. На уроках иностранного есть своя особенность – это обучать общению, которое по своей сути – личностно. Личностная заострённость и является тем каналом, через который в душу и сознание обучаемого проникает воспитательное воздействие. Воспитательный потенциал заложен и в системе обучения. Нужно не забывать, что обучение общению осуществляется в процессе общения. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- \_ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- \_ формирование и развитие языковых навыков;
- \_ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

### **Описание места в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

Так как учебный год составляет 34 учебные недели, поэтому количество часов в год – 102.

Общее количество часов на изучение иностранного языка с 5 по 9 класс – 510 .

Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа. Однако выделяется инвариантная и изменяемая части программы. Это 383 часов (75%) – инвариантная (обязательная) часть учебного времени; и 127 часов (25%) составляют вариативную часть программы.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно **обеспечить:**

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны **отражать:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе зна-

комства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровнем иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностными результатами являются:***

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметными результатами являются:***

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметными результатами являются:***

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).

### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **В говорении:**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **В аудировании:**

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **В чтении:**

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **В письменной речи:**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция:**

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание

признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
  - ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную
  - ✓ проектную работу;
  - ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
  - ✓ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного
  - ✓ изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Содержание курса**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Предметное содержание речи 5-7 классы (306 часов)

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Характер. 31 час
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. 59 часов
3. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года - 32 часа
4. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. - 77 часов
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. - 46 часов.
6. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровье и личная гигиена. 39 часа
7. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 7 часов
8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Технический прогресс. 15 часов

### Тематическое планирование 5 класс (102 часа)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; кратко описывают внешность и характер своих родственников; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li> <li>• заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления; составляют список любимых вещей из своей коллекции;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>• употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i></li> </ul>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).</p> <p>Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода.</p> <p>Покупки (19 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют числа; и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электрон. письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;</li> <li>• создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек Здоровье и личная гигиена.</p> <p>(9 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; диалог-обсуждение списка покупок; диалог-расспрос; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /Ĥk/, /Ĥg/, /g/, /³/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p>Школьное образование, школьная жизнь,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги</li> </ul>

<p>изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Каникулы в различное время года (19 ч).</p>	<p>разного типа);и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; начинают, диалог в стандартной ситуации приветствия/ прощания;</li> <li>• описывают тематические картинки; фотографию по образцу;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалогические образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;</li> <li>• пишут расписание; заполняют формуляр;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/;соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p>Вселенная и человек.</p> <p>Природа: флора и фауна. Здоровье и личная гигиена Проблемы экологии.</p> <p>Защита окружающей среды. Климат, погода.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; и правильно воспроизводят реплики из диалога;высказывая свою просьбу, предложение; диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о своём питомце; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, диких животных;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; переписываются в чате;</li> <li>• создают постер о животных в своей стране;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Lz/, /e/, /O:/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>;изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>);овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, климат, погода, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение</li> </ul>

<p>праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).</p>	<p>ние;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>
--	--

Тематическое планирование 6 класс (102 часа)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; и правильно воспроизводят реплики из диалога; и полностью понимают речь учителя, одноклассников; диалог-расспрос о своей семье; диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты; пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; и правильно воспроизводят реплики из диалога; и полностью понимают речь учителя, одноклассников; диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статья, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; заполняют анкеты; составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; создают постер о любимых играх;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /Á/ , /p/ , /aU/ , /@U/ , /{/ , /ö/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек Здоровье и личная гигиена. (14).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; и правильно воспроизводят реплики из диалога; и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о дне рождения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; выражают согласие/несогласие с предложениями; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; описывают тематические картинки, события;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; описывают результаты анкетирования; составляют список покупок; пишут рекламное объявление, рецепт;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʒ/, /n/, /ŋ/, /tʃ/, /ð/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; и правильно воспроизводят реплики из диалога; полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают правила поведения в летнем лагере; описывают тематические картинки, события;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</li> <li>• создают постер: правила поведения в комнате;</li> <li>• пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ə/;</li> <li>• правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); и правильно воспроизводят реплики из диалога; и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог, объясняют маршруты проезда; диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, приня-</li> </ul>

<p>среды. Климат, погода.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</p>	<p>тия совместного решения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывают тематические картинки, события, знаменитостей; описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;</li> <li>соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; проводят опрос учащихся; составляют и правильно оформляют информацию о погоде;</li> <li>читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</li> <li>произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;</li> <li>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;</li> <li>ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; читают и полностью понимают диалог;</li> <li>пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;</li> <li>овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);</li> </ul>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (35 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>описывают тематические картинки;</li> <li>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>

### Тематическое планирование 7 класс (102 часа)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
Межличностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> </ul>

взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (9 ч).

- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; пишут эссе о любимом герое книги; пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; соблюдают правильный порядок прилагательных

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода.

Покупки (25 ч).

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; составляют рекламу парка аттракционов; пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I/, /e /O:/, /U/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают *Past Simple*, *used to*, *Present Perfect*, *Present Perfect Continuous*, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек Здоровье и личная гигиена.</p> <p>(16 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</li> <li>• описывают признаки стресса; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</li> <li>• пишут статью о том, как справляться со стрессом; составляют план, тезисы устного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;</li> <li>• составляют список необходимого для каникул; составляют буклет с правилами безопасного поведения;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Каникулы в разное время года (6 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>• читают и полностью понимают статью, открытку;</li> <li>• пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>• подписывают открытку;</li> <li>• употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p>Вселенная и человек.</p> <p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.</p> <p>Защита окружающей среды. Климат, погода.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (11 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</li> <li>• высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>• предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанно-</li> </ul>

	<p>го;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>• пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; электронное письмо другу о своём образе жизни;</li> <li>• употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (12 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; и понимают основное содержание аудиотекстов; и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>• пишут рассказ; оформляют обложку журнала; пишут новости; пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</li> <li>• узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (16 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых</li> </ul>



в планах на будущее. (7ч. )	<p>признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>• умение конструктивно разрешать конфликты;</li> </ul>
-----------------------------	--

### Предметное содержание речи 8-9 классы ( 204 часа)

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; 30 часов

2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги - 36 часа

3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 16 часов.

4. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)* – 54 часа.

5. Природа и проблемы экологии. 27 часов

6. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровье и личная гигиена 16 часов

7. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 12 часов

8. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 27 часов

9. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Технический прогресс 13 часов

### Тематическое планирование 8 класс (102 часа)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</li> <li>• описывают чувства и эмоции; внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>• ищут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода.</p> <p>Покупки (18 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</li> <li>• описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• рассказывают о своих интересах; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</li> <li>• пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровье и личная гигиена</p> <p>(7 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</li> <li>• описывают ужин в ресторане;</li> <li>• рассказывают истории собственного сочинения; по репликам прогнозируют содержание текста; слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы,</li> </ul>

	<p>рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут официальное электронное письмо; неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложно-подчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования глаголов</li> </ul>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</li> <li>• анализируют, обобщают информацию; по репликам прогнозируют содержание текста; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут полуофициальное электронное письмо; неформальное личное электронное письмо-приглашение; пишут биографию;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</li> </ul>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.</p> <p>Защита окружающей среды. Климат, погода.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; по репликам прогнозируют содержание текста; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Технический прогресс (4 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</li> <li>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; описывают результаты исследования/опроса;</li> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, тра-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>описывают тематические картинки;</li> <li>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> </ul>

<p>диции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (27 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>
--	---

### Тематическое планирование 9 класс (102 часа)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (16 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• пишут электронное письмо о необычном случае;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ Покупки (18 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; по репликам прогнозируют содержание текста; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; предлагают свои версии окончания рассказов;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; описывают события; пишут небольшой рассказ; кратко излагают события, текст; составляют опросник по теме; пишут электронное письмо;</li> <li>• осуществляют поиск информации в сети Интернет;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</li> </ul>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (9 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; по репликам прогнозируют содержание текста; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут краткое изложение текста; пишут сочинение-рассуждение;</li> <li>• электронное письмо о несчастном случае;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (4 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; по репликам прогнозируют содержание текста; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (9 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• составляют план письменного сообщения;</li> <li>• пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (10 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; по репликам прогнозируют содержание текста; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; выделяют основную мысль, главные факты в тексте; планируют своё речевое/неречевое поведение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут буклет о жизни на Земле; пишут личные электронные письма по теме; составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>

<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Технический прогресс (9 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;</li> <li>• пишут краткое изложение прочитанного текста;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</li> </ul>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (27 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>

## ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

### Говорение

#### **1. Диалогическая речь:**

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

#### **2. Монологическая речь**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи:



- описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения),
- рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы).

Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Аудирование с полным пониманием содержания** осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

**Аудирование с пониманием основного содержания текста** осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

**Аудирование с выборочным пониманием** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## ***Языковые средства и навыки пользования ими***

**Орфография** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи** Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, ус-

военных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

### **Основные способы словообразования:**

#### 1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

#### 2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

#### 3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий по этапам

Год обучения	Виды универсальных учебных действий
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<b>5 класс</b>	<i>Ученик научится:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li><li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</li></ul> <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li><li>• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.</li></ul>
<b>6 класс</b>	<i>Ученик научится:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li><li>• планировать пути достижения целей.</li></ul> <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</li></ul>
<b>7 класс</b>	<i>Ученик научится:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li><li>• устанавливать целевые приоритеты;</li><li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу</li></ul>

	<p>действия актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построению жизненных планов во временной перспективе.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<b>5 класс</b>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</li> </ul>

	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;</li> <li>• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<b>5 класс</b>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам рефлексивного чтения.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации</li> </ul>
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
<b>5 класс</b>	<p>В рамках нижеперечисленных компонентов будут сформированы:</p> <p><u>когнитивный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li> </ul> <p><u>ценностный и эмоциональный компоненты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> </ul> <p><u>деятельностный (поведенческий) компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</li> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащегося;</li> <li>• <i>эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i></li> </ul>
<b>6 класс</b>	<p><u>когнитивный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> </ul> <p><u>ценностный и эмоциональный компоненты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> </ul> <p><u>деятельностный (поведенческий) компонент</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях)</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<p><u>когнитивный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> </ul> <p><u>ценностный и эмоциональный компоненты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> </ul> <p><u>деятельностный (поведенческий) компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>• умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• <i>адекватная позитивная самооценка и Я-концепция.</i></li> </ul>
<b>8 класс</b>	<p><u>ценностный и эмоциональный компоненты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> </ul> <p><u>деятельностный (поведенческий) компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>• <i>готовность к самообразованию и самовоспитанию</i></li> </ul>
<b>9 класс</b>	<p><u>когнитивный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p><u>ценностный и эмоциональный компоненты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;</li> </ul> <p><u>деятельностный (поведенческий) компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</li> <li>• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>• готовность к выбору профильного образования;</li> <li>• выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;</li> </ul>



- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li><li>• моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</li></ul> |
|---|

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка ученик должен

### Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц(слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений(видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета(реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка(всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### Уметь:

#### *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления(в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов(прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию,

выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся пятых классов основной школы, изучающих английский язык с пятого класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные учреждения по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому Spotlight 5 может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создает благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированному в стандарте основного общего образования

по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

## **Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5–9 классов**

### **Отличительные особенности**

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной;
- структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка, с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей;
- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
- учебник для 5 класса состоит из Starter и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;

- раздел Spotlight on Russia;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок English in Use (урок речевого этикета);
- Уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
- Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
- Книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check);

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексии учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учетом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и Приложение Grammar Check, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников “Spotlight 8-9” представлены роки культуроведческого и страноведческого характера (Culture Corner, Spotlight on Russia), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенции**. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (Extensive Reading. Across the Curriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвященная экологии (Going Green).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединен в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

### **Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения;
- языкового портфеля;
- CD для занятий в классе;

- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайта курса (companion website) [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)
- сборника контрольных заданий.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, вебсайт) обеспечивают последовательное решение обновленных задач современного школьного языкового образования.

Справочные материалы учебника, как и весь курс “Spotlight”, построены с учетом развития самостоятельности учащихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учета родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В Приложении к учебнику помещены тексты песен и задания к ним, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей - как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

**Таблица структуры модулей в учебниках “Spotlight 5–7” и “Spotlight 8–9”.**

“Spotlight 5–7”		“Spotlight 8–9”	
Урок А	уроки введение нового лексико-грамматического материала	Урок А (Reading & Vocabulary)	урок развития навыков чтения и устной речи
Урок В		Урок В (Listening & Speaking)	аудирования и устной речи
Урок С		Урок С (Grammar in use)	урок освоения нового грамматического материала
Culture Corner	культуро/страноведческие уроки	Урок D (Vocabulary & Speaking)	урок развития навыков речи, лексических навыков
Spotlight on Russia		Урок E (Writing Skills)	урок развития навыков и умений продуктивного письма
English in use	урок речевого этикета	Урок F (English in use)	урок речевого этикета
Extensive reading	урок дополнительного чтения	Culture corner	культуро/страноведческие уроки
Progress Check	урок самоконтроля/введения нового модуля	Spotlight on Russia	
Across the curriculum/Going Green		уроки дополнительного чтения	
Progress check		урок	

## Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

### Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	49% и менее	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	59% и менее	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

## Творческие письменные работы

(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Организация работы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расста-

					новки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	Местами неадекватное употребление лексики.	Имеются грубые грамматические ошибки.	Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

### Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация несколько затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества



	соблюдены.				
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание	Речь понять не возможно

### Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

#### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
--------	----------

«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Учебно- методическое обеспечение**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express: Просвещение, 2008.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. \_\_\_
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 72с.
7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 224с.
8. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Языковой портфель. 7класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 56с.
9. Сборник тестовых заданий к УМК 7 класс
10. Аудиозапись 7 класс
11. Гиндилина И.М. «Упражнения, грамматические задания и устные темы по английскому языку», изд-во «Астрель», М., 2000
12. Романова Л.И. «Английская грамматика в тестах», изд-во «Айрис Пресс» , 2006
13. Штарин. А.Г. «Английский язык компетентностный подход в преподавании: технологии, разработки уроков», изд-во «Учитель», Волгоград, 2008
14. Миловидов В.А. «Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку .», изд-во «Астрель», М., 2005.
15. Пукина Т.В. «Английский язык 5-6 классы .Игровые технологии на уроках», изд-во «Учитель», Волгоград, 2008
16. Дышлок М.И. «Английский язык 5,7-11 классы. Открытые уроки», изд-во «Учитель» , Волгоград, 2008
17. Голицынский Ю. «Грамматика .Сборник упражнений. Издание шестое », изд-во «Каро»Санкт-Петербург, 2010
18. Интернет ресурсы
19. Раздаточный материал по грамматическим темам.
20. Раздаточный материал для тренировки новой и изученной лексики, игровые задания.

## Тематический план к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 7 класс

авторы: В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина и др. –М.: Просвещение;

№ раздела	Название раздела	Всего часов	Контрольные работы	Воспитательный потенциал урока
1.	модуль 1 «СТИЛИ ЖИЗНИ»	11	1	воспитание навыков самостоятельной работы; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям и др.; привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке; содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов, развитие эстетического вкуса к музыке, к живописи, к театру и др.; воспитанию активной жизненной позиции пропаганда здорового образа жизни, любви к спорту; привитие интереса к истории, традициям своей страны, так и стран изучаемого языка; воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, гостеприимства; воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д.
2.	модуль 2 «ВРЕМЯ СКАЗОК»	10	1	формирование сознания связи с обществом, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; осознание практической значимости того или иного открытия, формирование устойчивых нравственных чувств, уважения к людям, постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, уважения к её достижениям и истории, формирование определенного эстетического отношения человека к действительности. формируются и развиваются способность учеников к эстетическому восприятию и переживанию, формирование личности ученика, его мировоззрения, воспитание его личностных качеств, воспитывать стремление заботиться о своем здоровье, учить любить окружающую нас природу, видеть красоту и неповторимость родного края;
3.	Модуль 3 «ПРОФИЛИ»	10	1	воспитание культуры умственного труда; воспитание навыков самостоятельной работы; привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке; воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей; привитие интереса к истории, традициям своей страны, так и стран изучаемого языка; воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, гостеприимства; содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения; развитию интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д. , создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии , способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения , обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности ,
4.	модуль 4 «НОВОСТИ»	10	1	формирование сознания связи с обществом, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, уважения к её достиже-

				ям и истории, формируются и развиваются способность учеников к эстетическому восприятию и переживанию, формирование личности ученика, его мировоззрения, воспитание его личностных качеств, формируются такие качества как настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, любознательность, активность, а так же усваиваются общепринятые нормы поведения – вежливость, выдержанность, дисциплина и такт, воспитанию культуры здорового образа жизни учеников.
5.	модуль 5 «НАШЕ БУДУЩЕЕ»	10	1	воспитание культуры умственного труда; воспитание навыков самостоятельной работы; развитие культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; воспитание бережного отношения к природе, животным, растениям; воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям и др.; привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке; привитие интереса к истории, традициям своей страны, так и стран изучаемого языка; создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии ,воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, гостеприимства; обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ,
6.	модуль 6 «РАЗВЛЕЧЕНИЯ»	10	1	формирование сознания связи с обществом, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; формирование устойчивых нравственных чувств, уважения к людям, постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, уважения к её достижениям и истории, формируются и развиваются способность учеников к эстетическому восприятию и переживанию, их эстетический вкус и идеал, способность к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей в искусстве и вне его (в сфере трудовой деятельности, в быту, в поступках и поведении) с целью выработки умения самостоятельно создавать прекрасное, формирование личности ученика, его мировоззрения, воспитание его личностных качеств, усваиваются общепринятые нормы поведения – вежливость, выдержанность, дисциплина и такт, воспитывать стремление заботиться о своем здоровье, воспитанию культуры здорового образа жизни учеников, учить любить окружающую нас природу, видеть красоту и неповторимость родного края;
7.	модуль 7 «В ЛУЧАХ СЛАВЫ »	10	1	воспитание навыков самостоятельной работы; воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям и др.; привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке; воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей; воспитание чувства интернационализма, патриотизма, гордости за свою страну и язык; привитие интереса к истории, традициям своей страны, так и стран изучаемого языка; воспитание интереса к изучению иностранного языка, желая узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д., способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности , обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии , способствовать формированию научного мировоззрения,
8.	модуль 8 «ЭКОЛОГИЯ	10	1	формирование сознания связи с обществом, воспитание уважения к ученым и их труду, формирование устойчивых нравственных чувств и уважения к людям, постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, уважения к её достижениям и истории, формируются и развиваются способность учени-

				ков к эстетическому восприятию и переживанию, формирование личности ученика, его мировоззрения, воспитание его личностных качеств, воспитывать стремление заботиться о своем здоровье, учить любить окружающую нас природу, видеть красоту и неповторимость родного края; разъяснять необходимость соблюдения правил пребывания на природе и ответственности за их несоблюдение.
9.	модуль 9 «ПОКУПКИ»	10	1	воспитание навыков самостоятельной работы; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям и др.; привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке; содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов, развитие эстетического вкуса к музыке, к живописи, к театру и др.; воспитанию активной жизненной позиции пропаганда здорового образа жизни, любви к спорту; привитие интереса к истории, традициям своей страны, так и стран изучаемого языка; воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, гостеприимства; воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д.
10.	модуль 10 «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ»	11	1	формирование сознания связи с обществом, воспитание уважения к ученым и их труду, формирование устойчивых нравственных чувств и уважения к людям, постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, уважения к её достижениям и истории, формируются и развиваются способность учеников к эстетическому восприятию и переживанию, формирование личности ученика, его мировоззрения, воспитание его личностных качеств, воспитывать стремление заботиться о своем здоровье, учить любить окружающую нас природу, видеть красоту и неповторимость родного края; разъяснять необходимость соблюдения правил пребывания на природе и ответственности за их несоблюдение.
<b>ИТОГО</b>	из них на этнокультурный компонент – 10 часов	102	<b>Из них на к\р – 10 часов</b>	

### Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 7 класс

авторы: В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина и др. –М.: Просвещение;

№ урока	тема	Предметный (планируемый) результат
1.	<b>Межличностные взаимоотношения в семье</b> Вводный урок	<b>Коммуникативные умения:</b> по заданиям с. 5 <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> с. 5 – ознакомительно <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> обзорное повторение временных структур

МОДУЛЬ 1 «СТИЛИ ЖИЗНИ» - 10 часов

2.	<p>1a ) <b>Условия проживания в городской/сельской местности.</b> Город или деревня ?</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, обсуждать стили жизни (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных суждений) (<b>говорение, монологическая речь</b>): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. (<b>аудирование</b>): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. (<b>чтение</b>): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника. (<b>письменная речь</b>): ученик научится писать e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни) и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. (<b>лексическая сторона речи</b>): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. (<b>грамматическая сторона речи</b>): ученик научится сравнивать временные структуры и употреблять в речи наст. простое и наст. продолженное времена</p>
3.	<p>1b) <b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).</b> Лучше уберечь чем сожалеть.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет) в рамках освоенной тематики. (<b>говорение, монологическая речь</b>): Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. (<b>чтение</b>): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться прогнозировать содержания текста; поисковое чтение – диалог о меры безопасности дома (<b>письменная речь</b>): ученик научится оформлять листовки-памятки о правилах безопасности на улице. Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. (<b>лексическая сторона речи</b>): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. (<b>грамматическая сторона речи</b>): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальный глагол SHOULD (должен, обязан) в утвердительных и отрицательных предл-ях и познакомиться с правилами образования наречий от прилагательных при помощи суффикса (-ly)</p>
4.	<p>1c) <b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).</b> Свободное время</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание любимого места в городе) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы. (<b>аудирование</b>): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. (<b>чтение</b>): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления и прогнозировать содержание тек-</p>

		ста(изучающее чтение – микротексты о Сиднее) ( <b>письменная речь</b> ): ученик научится писать короткий текст о любимом месте для проведения досуга с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация)</b> : ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. ( <b>лексическая сторона речи</b> ): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <b>Социокультурные знания и умения</b> : ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <b>Компенсаторные умения</b> : Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
5.	1d) Страна изучаемого языка, географическое положение, Британские острова	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь)</b> : ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; строить высказывание о личных предпочтениях на основе прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы. ( <b>аудирование</b> ): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. ( <b>чтение</b> ): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. ( <b>письменная речь</b> ): ученик научится писать небольшие письменные высказывания о достопримечательностях своей страны с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация)</b> : ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. ( <b>лексическая сторона речи</b> ): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <b>Социокультурные знания и умения</b> : ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <b>Компенсаторные умения</b> : Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
6.	<b>Покупки</b> Говорим по –английски «Покупаем билет на метро»	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь)</b> : ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. ( <b>аудирование</b> ): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. ( <b>чтение</b> ): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация)</b> : ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. ( <b>лексическая сторона речи</b> ): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <b>Социокультурные знания и умения</b> : ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <b>Компенсаторные умения</b> : Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
7.	<b>Межличностные взаи-</b>	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь)</b> : ученик научится вести комбинированный диалог в стандарт-

	<p><b>моотношения в семье, со сверстниками</b></p> <p>Россия в фокусе 1</p> <p>«Подростки»</p>	<p>ных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться делать сравнительное высказывание и обсуждать текст (<b>говорение, монологическая речь</b>): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. (<b>чтение</b>): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. (<b>письменная речь</b>): ученик научится писать небольшие письменные высказывания о своем образе жизни с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация)</b>: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Социокультурные знания и умения</b>: ученик научится представлять родную страну и культуру, свою семью на английском языке.</p>
8.	<p><b>Крупные города, достопримечательность</b></p> <p>Страноведение</p> <p>Мехико.</p> <p>Города Удмуртии</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь)</b>: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. (<b>чтение</b>): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. (<b>письменная речь</b>): ученик получит возможность научиться делать краткие письменные высказывания с целью их использования на интернет - сайте. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация)</b>: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>
9.	<p>Проверь свой английский. <b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками</b></p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование)</b>: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов (<b>чтение</b>): читать про себя и определять верные и неверные Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений , подготовка к тесту 1</p>
10.	<p>Тест 1 <b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками</b></p> <p>«Стили жизни»</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>
11.	<p>Работа над ошибками</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 2</p> <p><b>Досуг и увлечения</b></p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование)</b>: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов (<b>чтение</b>): читать про себя и определять верные и неверные Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений ,корректировка допущенных ошибок</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение)</b>: изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p>
<b>МОДУЛЬ 2 «ВРЕМЯ СКАЗОК» - 10 часов</b>		
12.	<p>2 а) <b>Досуг и увлечения (чтение).</b></p> <p>Книголюбы</p> <p>стр. 16–17</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь)</b>: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. (<b>аудирование</b>): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. (<b>чтение</b>): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных</p>



		<p>текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>(письменная речь):</b> ученик научится писать заметку в школьную газету о своем любимом писателе (по плану)</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в небольшом тексте. <b>(фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах. <b>(лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <b>(грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи простое прошедшее время.</p>
13.	<p>2 b) <b>Досуг и увлечения (чтение).</b></p> <p>Классика литературы</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>(говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; <b>(письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на текст. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>(фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах. <b>(лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги союзы и союзные слова в придаточных предложениях <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
14.	<p>2 c) <b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр).</b></p> <p>Исчезнувшие</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, коллективное составление рассказа <b>(аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>(письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания приключенческого или юмористического направления с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец), определяя последовательность событий <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>(лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы</p>
15.	<p>2 d) <b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр).</b></p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. <b>(аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать</p>

	Уголок культуры «Дар рассказчика»	нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>(письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.
16.	<b>Досуг и увлечения (чтение).</b> « А.П.Чехов» Sp on R с. 4  Писатели Удмуртии	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>(письменная речь):</b> ученик научится переводить небольшие письменные высказывания <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.
17.	<b>Решение конфликтных ситуаций</b> Говорим по –английски 2 «Что мы делали»	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог- обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.
18.	<b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр).</b> «Кентервильское привидение»	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться прогнозировать содержание текста по невербальным опорам
19.	Проверь свой английский <b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).</b>	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>(чтение):</b> читать про себя и определять верные и неверные Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений , подготовка к тесту 2
20.	Тест 2 «Время сказок» <b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).</b>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений

21.	<p>Работа над ошибками</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)</p> <p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов (<b>чтение):</b> читать про себя и определять верные и неверные (повторенному) материалу и освоению речевых умений</p> <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p>
-----	--	--

**МОДУЛЬ 3 «ПРОФИЛИ» - 10 часов**

22.	<p>3а) Мир профессии. Проблемы выбора профессии.</p> <p>Выбери свой путь</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. (<b>аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. (<b>чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. (<b>письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие e-mail об интересном сверстнике с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. (<b>лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания). (<b>грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи относительные местоимения и наречия. <b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
23.	<p>3б) Мир профессии. Проблемы выбора профессии.</p> <p>Кто есть кто?</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания для описания внешности). (<b>аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. (<b>чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. (<b>письменная речь):</b> ученик научится описывать любимого литературного героя с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. (<b>лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи <i>-ed/-ing Participles</i> (Причастия настоящего и прошедшего времени) и определять <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения); соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. (<b>грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p>

24.	<p>3с) <b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии.</b> Против всех правил</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>(письменная речь):</b> писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>
25.	<p>3d) <b>Культурные особенности</b> Уголок культуры «Стражник Лондонского Тауэра»</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. <b>(аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>(письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
26.	<p><b>Переписка с зарубежными сверстниками.</b> Россия в фокусе «После уроков» Sp on R с. 5</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>(письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные тексты для журнала. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>
27.	<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).</b> Говорим по -английски «Хобби»</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). <b>(аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <b>(фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова</p>

		изучаемого иностранного языка. <b>(лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
28.	<b>Межличностные взаимоотношения в семье</b> Страноведение «Жизнь детей при королеве Виктории»	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>(письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. <b>(орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания
29.	Проверь свой английский <b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии.</b>	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>(чтение):</b> читать про себя и определять верные и неверные Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений , подготовка к тесту 3
30.	Тест 3 <b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. «Профили»</b>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3
31.	Работа над ошибками  Работа с вводной страницей модуля 4 <b>Средства массовой информации и коммуникации</b>	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>(чтение):</b> читать про себя и определять верные и неверные Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений  <b>Коммуникативные умения (чтение) :</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного
<b>МОДУЛЬ 4 «НОВОСТИ» - 10 часов</b>		
32.	4а) <b>Средства массовой информации и коммуникации</b> Новые истории	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>(письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>(фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. <b>(лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. <b>(грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедшее продолженное время <i>Past Continuous</i> в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.

33.	<p>4b) Средства массовой информации и коммуникации Ты слышал о ....</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>(говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики. <b>(аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. <b>(письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания для школьной стенгазеты <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания <b>(грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедшем простом времени Past Simple и прошедшее продолженное время Past Continuous в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.</p>
34.	<p>4c) Средства массовой информации и коммуникации Действуй !</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>(аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>(письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>
35.	<p>4d) Средства массовой информации и коммуникации Уголок культуры «Британские журналы для подростков» Журналы для подростков в Удмуртии</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на свои записи в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <b>(аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. <b>(письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>
36.	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Россия в фокусе «Школьный журнал»</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>(письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>

	Sp on R с. 6	
37.	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Говорим по -английски «TV-программа »</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>(аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи. <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
38.	<p>Средства массовой информации и коммуникации Страноведение «Университетские радиостанции »</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. <b>(говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>
39.	<p>Проверь свой английский <b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</b></p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>(чтение):</b> читать про себя и определять верные и неверные Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений , подготовка к тесту 4</p>
40.	<p>Тест 4 Средства массовой информации и коммуникации «Новости»</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>
41.	<p>Работа над ошибками  Работа с вводной страницей модуля 5 <b>Культурные особенности</b></p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>(чтение):</b> читать про себя и определять верные и неверные Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p>
<p align="center"><b>МОДУЛЬ 5 «НАШЕ БУДУЩЕЕ» --10 часов</b></p>		

42.	<p>5а) Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).</p> <p>Предсказания</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <b>(аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев. <b>(письменная речь):</b> ученик научится писать короткие тексты о прогнозах на будущее</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>(лексическая сторона речи):</b> ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><b>(грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в будущем простом времени <i>Future Simple</i> в утвердительных предложениях. <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
43.	<p>5b) Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи),</p> <p>«Сумасшедшие вещи»</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>(письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие рекламные высказывания с вербальной опорой.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>(лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. <b>(грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи <i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени) и <i>Zero &amp; Conditional</i> ( условные предл-я 0 и 1 типа ). <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
44.	<p>5с) Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Как ты думаешь ?</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. <b>(аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>(письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план/записи.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>(лексическая сторона речи):</b> ученик научится употреблять в</p>



		устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
45.	5d) <b>Взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций</b> Уголок культуры «Продвинутое подростки»	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>(письменная речь):</b> ученик научится писать рекламные постеры. Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
46.	<b>Выдающиеся люди, их вклад в науку</b>  «Музей космоса» Sp on R с. 7  Музей М. Калашникова	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>(письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.
47.	<b>Школьное образование, школьная жизнь,</b> Говорим по –английски  «Инструкции»	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>(аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.
48.	<b>Изучаемые предметы и отношение к ним.</b> Страноведение « Настоящий симулятор»	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

49.	Проверь свой английский <b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).</b>	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>(чтение):</b> читать про себя и определять верные и неверные Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений , подготовка к тесту 5
50.	Тест 5 <b>Роль иностранного языка в планах на будущее.</b> «Наше будущее»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
51.	Работа над ошибками Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55) <b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт</b>	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>(чтение):</b> читать про себя и определять верные и неверные Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного

### МОДУЛЬ 6 «РАЗВЛЕЧЕНИЯ» - 10 часов

52.	ба) <b>Виды отдыха, путешествия.</b> Удовольствие начинается здесь	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться высказываться на ассоциативной основе. <b>(аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>(письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы). <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>(лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей <b>(грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи <i>Present Perfect</i> (настоящее совершенное время) <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
53.	бб) <b>Виды отдыха, путешествия.</b> Детский лагерь	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться приглашать; принимать /отказываться от приглашения. <b>(аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или язы-

		<p>ковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>(письменная речь):</b> ученик научится писать короткие письменные высказывания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <b>(грамматическая сторона речи):</b> ученик научится дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени <i>Present Perfect</i> ( настоящее совершенное время) и определять порядок слов, наречий (<i>already/yet/just/ever/never/before</i>) в предложениях. <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
54.	<p>бс) <b>Виды отдыха, путешествия.</b></p> <p>Время отдыха</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы по теме в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <b>(грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические структуры HAS GONE – HAS BEEN (быть где -то)</p>
55.	<p>бd)</p> <p><b>Виды отдыха, путешествия.</b></p> <p>Уголок культуры «Парки - развлечений»</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться приглашать; принимать /отказываться от приглашения. <b>(аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
56.	<p><b>Средства массовой информации и коммуникации</b></p> <p>Россия в фокусе «В компьютерном лагере» Sp on R с. 8</p> <p>Летние лагеря в Удмуртии</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>(письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>

57.	<p><b>Каникулы в различное время года</b>          Говорим по–английски          6          «Путёвка в школьный лагерь»</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <b>(аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <b>(фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>
58.	<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт</b>          Страноведение          «Правила поведения в бассейне»</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <b>(аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>
59.	<p>Проверь свой английский <b>Виды отдыха, путешествия.</b></p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>(чтение):</b> читать про себя и определять верные и неверные Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений , подготовка к тесту 6</p>
60.	<p>Тест 6 <b>Досуг и увлечения Виды отдыха, путешествия.</b>          «Развлечения»</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>
61.	<p>Работа над ошибками          Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65)  <b>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</b></p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>(чтение):</b> читать про себя и определять верные и неверные Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p>
<p><b>МОДУЛЬ 7. В ЛУЧАХ СЛАВЫ - 10 часов</b></p>		
62.	<p>7а) <b>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</b></p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>(письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие тексты с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (ор-</b></p>

	Путь к славе	<p><b>орфография и пунктуация</b>): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>(фонетическая сторона речи)</b>: ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. <b>(лексическая сторона речи)</b>: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <b>(грамматическая сторона речи)</b>: ученик научится распознавать и употреблять в речи <i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий) <b>Компенсаторные умения</b>: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
63.	<p>7 б) <b>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</b></p> <p>DVD фильмы</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь)</b>: ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план. <b>(аудирование)</b>: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>(чтение)</b>: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>(письменная речь)</b>: ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация)</b>: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>(лексическая сторона речи)</b>: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <b>(грамматическая сторона речи)</b>: ученик научится распознавать и употреблять в речи в грамматических временах <i>Present Perfect vs. Past Simple</i> (простое прошедшее и настоящее совершенное) <b>Компенсаторные умения</b>: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
64.	<p>7 с) <b>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</b></p> <p>Музыка</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь)</b>: ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план. <b>(чтение)</b>: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>(письменная речь)</b>: ученик научится писать аннотация на любимый CD с опорой на ключевые слова / план и образец. Ученик получит возможность научиться делать записи. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация)</b>: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>(грамматическая сторона речи)</b>: ученик научится распознавать и употреблять в речи Прилагательные: синонимы и антонимы, словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i> <b>Компенсаторные умения</b>: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
65.	<p>7 d) <b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт</b></p> <p>Уголок культуры «Национальный спорт Англии »</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь)</b>: ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план). <b>(чтение)</b>: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>(письменная речь)</b>: ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план. Ученик получит возможность научиться делать записи. <b>(орфография и пунктуация)</b>: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи)</b>: ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. <b>Компенсаторные умения</b>:</p>

	Национальные игры удмуртов	ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
66.	Средства массовой информации и коммуникации Россия в фокусе 7 «ТВ в России» Sp on R с. 9	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>(письменная речь):</b> ученик научится писать ТВ программы для подросткового канала. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.
67.	Досуг и увлечения (кино). Виды отдыха Говорим по английски 7 «Билет в кино»	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <b>(фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.
68.	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру Страноведение «Тебе знакомы эти звуки?»	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
69.	Проверь свой английский Средства массовой информации и коммуникации	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>(чтение):</b> читать про себя и определять верные и неверные Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту 7
70.	Тест 7 Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру «В лучах славы»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
71.	Работа над ошибками  Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75) Проблемы экологии.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>(чтение):</b> читать про себя и определять верные и неверные Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного

	Защита окружающей среды.	
<b>МОДУЛЬ 8 «ЭКОЛОГИЯ» - 10 часов</b>		
72.	8a) Проблемы экологии. Защита окружающей среды.  Спасти землю	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>(письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>(лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <b>(грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматическое время <i>Present Perfect Continuous</i> (настоящее совершенно - длительное) <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
73.	8b) Проблемы экологии. Защита окружающей среды.  Экология	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>(аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>(письменная речь):</b> ученик научится писать список дел экологической группы на неделю. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <b>(грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи разные виды вопросов. <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
74.	8c) Природа: флора и фауна  Рождённые свободными	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>(письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.
75.	8d) Защита окружающей среды. Уголок культуры	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в

	«Национальные заповедники Шотландии»  Национальные парки Удмуртии	неявном виде. <b>(письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>(грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.
76.	<b>Защита окружающей среды.</b>  Россия в фокусе 8 «В экологическом лагере» Sp on R с.10	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>(письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.
77.	<b>Защита окружающей среды.</b> Говорим по –английски 8  «Денежные взносы»	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>(аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <b>(фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.
78.	<b>Природа: флора и фауна.</b> Страноведение « Пищевая цепочка»	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится составлять сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему) <b>(чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>(письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения.
79.	Проверь свой английский <b>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.</b>	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>(чтение):</b> читать про себя и определять верные и неверные Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений , подготовка к тесту 8
80.	Тест 8 <b>Проблемы эко-</b>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений



	<p>логии. Защита окружающей среды «Экология»</p>	
81.	<p>Работа над ошибками</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 9</p> <p>Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>(чтение):</b> читать про себя и определять верные и неверные Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p>
<p><b>МОДУЛЬ 9 «ПОКУПКИ» - 10 часов</b></p>		
82.	<p>9а) Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Мы то , что мы едим</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова. <b>(аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова. <b>(лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <b>(грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи <i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества). <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
83.	<p>9б) <b>Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций</b></p> <p>Могу я помочь вам?</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>(аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания <b>(лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <b>(грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах <i>Present Perfect u Present Perfect Continuous</i>( <i>настоящее совершенное и настоящее совершенно – длительное</i>)</p>

84.	<p>9с) <b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).</b></p> <p>Подарки для всех</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>(письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>
85.	<p>9d) <b>Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</b></p> <p>Уголок культуры «Давайте поговорим о еде»</p> <p>Удмуртская нац. кухня</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>(письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>
86.	<p><b>Досуг и увлечения (музыка).</b></p> <p>Россия в фокусе «Прощальная вечеринка» Sp on R с. 11</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>(письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>
87.	<p><b>Взаимоотношения в семье, решение конфликтных ситуаций</b></p> <p>Говорим по –английски 9</p> <p>«Выражаем благодарность»</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>(аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>
88.	<p><b>Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</b></p> <p>Страноведение</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного текста. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>

	« Твой выбор »	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.
89.	Проверь свой английский сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов ( <b>чтение):</b> читать про себя и определять верные и неверные Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений , подготовка к тесту 9
90.	Тест 9 Покупки	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
91.	Работа над ошибками Работа с вводной страницей модуля 10 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт,	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов ( <b>чтение):</b> читать про себя и определять верные и неверные Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного

**МОДУЛЬ 10 «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ» -- 11 часов**

92.	10a) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, Успокойся	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. ( <b>аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. ( <b>чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов. ( <b>письменная речь):</b> ученик научится писать листовки «Как справиться со стрессом». <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. ( <b>лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. ( <b>грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи модальный глагол <i>Should/shouldn't</i> : (должен, обязан)
93.	10b) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, Несчастный случай	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос о здоровье, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. ( <b>чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. ( <b>письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие текстовые высказывания о несчастном случае. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ( <b>грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и

		употреблять в речи распознавать и употреблять в речи <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
94.	10с) <b>Здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек</b> Доктор	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на основу прочитанного текста. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах о здоровье, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>(письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться давать советы по вопросам здоровья <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>(лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
95.	Промежуточная итоговая аттестация. Лексико –грамматический тест « <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> »	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
96.	Работа над ошибками <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>(чтение):</b> читать про себя и определять верные и неверные Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений
97.	10d) <b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха</b> Уголок культуры «Воздушная медицинская служба Австралии»  Особенности лечения в России и Удмуртии	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики , в ходе интервью <b>(чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>(письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания о благотворительности <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания <b>(грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи распознавать и употреблять в речи правила словообразования прилагательных от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i> :
98.	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт,</b> Россия в фокусе «Вопросы здоровья» Sp on R с. 12	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.
99.	<b>Здоровый образ жизни:</b>	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных си-

	режим труда и отдыха Говорим по –английски 10 «У школьной медсестры»	туациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <b>(фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.
100.	Страницы истории, выдающиеся люди Страноведение «Робинзон Крузо»	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики. <b>(чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>(письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания о приключениях с опорой на образец и план. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>(лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
101.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт,	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>(чтение):</b> читать про себя и определять верные и неверные Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений , подготовка к тесту 10
102.	Итоговый урок Страна/страны изучаемого языка и родная страна «Я знаю....»	Повторение изученного за год материала.

### Контрольная работа 1

#### Present Simple-Present Continuous

<p>1. Вставь пропущенный глагол to be (am, is, are).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I ____ writing.</li> <li>2. The boys _____ singing.</li> <li>3. Jack _____ swimming.</li> <li>4. Jane _____ translating the text.</li> <li>5. The cat ____ eating.</li> </ol> <p>2. Исправь ошибки.</p>	<p>5. Вставь нужную форму глагола.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. He (to read) books in the evening.</li> <li>2. I (to write) a composition now.</li> <li>3. Your father (to work) at this factory?</li> <li>4. Listen! Who (to play) the piano in the next room?</li> <li>5. My mother (not to work) at an office.</li> </ol> <p>6. Используйте вопросительные слова <i>Who/Where/When/What</i> чтобы задать вопрос к выделенному слову</p>
--	---

<p>1. We is read the book now.</p> <p>2. My friend are watching TV.</p> <p>3. His mother am cooking dinner.</p> <p>4. Jane's parents are work at the moment.</p> <p>5. I is going to school now.</p> <p>3. Поставь глагол в нужную форму Present Continuous.</p> <p>1. What they (to do) in the room now?</p> <p>2. Ann (to speak) French.</p> <p>3. I (to listen) to the radio.</p> <p>4. They (to go) to the seaside at the moment.</p> <p>5. Where he (to sit)?</p> <p>4. Соотнеси перевод.</p> <p>1 <i>blows</i>            а) дует сейчас</p> <p>2 <i>are blowing</i>    б) дует регулярно</p> <p>                              в) дуют сейчас</p> <p>3 <i>is sleeping</i>      а) спят обычно</p> <p>4 <i>sleep</i>                б) спит сейчас</p> <p>                              в) спят сейчас</p>	<p>1. She leaves home <b>at 8 o'clock</b>.</p> <p>2. They <b>are joining</b> us.</p> <p>3. I go <b>to school</b> in the afternoon.</p> <p>4. The father is reading <b>a newspaper</b> now.</p> <p>5. <b>My friend</b> is a student.</p> <p>7. Выберите правильный вариант.</p> <p>1) Take your umbrella. It ... cats and dogs. A <i>rains</i>            B <i>is raining</i></p> <p>2) It ... in this part of the country. A <i>is often raining</i>    B <i>often rains</i></p> <p>3) Dad is in the garden. He ... the flowers. A <i>waters</i>        B <i>is watering</i></p> <p>4) Run downstairs. Your sister ... for you there. A <i>waits</i>        B <i>is waiting</i></p> <p>5) Dad ... on Sundays. A <i>is usually working</i>    B <i>usually works</i></p> <p>6) Why ... you ... at my desk? A <i>do you sit</i>        B <i>are you sitting</i></p> <p>7) We sometimes ... to the cinema. A <i>are going</i>        B <i>go</i></p> <p>8. Переведите на английский :</p> <p>1) Сейчас мы живем в маленькой квартирке, но обычно мы живем в большом доме в деревне.</p> <p>2) Какой шоколад ты любишь?</p> <p>3) Я думаю, он сейчас читает книгу.</p>
---	--

### Итоговая контрольная работа 7 класс

*Read carefully and select the correct alternative (a, b, c, d)*

<p><b>Grammar</b></p> <p>1. I _____ from France.</p> <p>a) is</p> <p>b) are</p> <p>c) am</p> <p>d) be</p> <p>2. This is my friend. _____ name is Peter.</p> <p>a) Her</p>	<p>7. Sorry, I can't talk. I _____ right now.</p> <p>a) driving</p> <p>b) 'm driving</p> <p>c) drives</p> <p>d) drive</p> <p>8. She _____ at school last week.</p> <p>a) didn't be</p> <p>b) weren't</p>	<p>13. Jane is a vegetarian. She _____ meat.</p> <p>a) sometimes eats</p> <p>b) never eats</p> <p>c) often eats</p> <p>d) usually eats</p> <p>14. There aren't _____ buses late in the evening.</p> <p>a) some</p>
---	--	--

<p>b) Our c) Yours d) His</p> <p>3. Mike is _____. a) my sister's friend b) friend my sister c) friend from my sister d) my sister friend's</p> <p>4. My brother is _____ artist. a) the b) an c) a d) —</p> <p>5. _____ 20 desks in the classroom. a) This is b) There is c) They are d) There are</p> <p>6. Paul _____ romantic films. a) likes not b) don't like c) doesn't like d) isn't likes</p>	<p>c) wasn't d) isn't</p> <p>9. I _____ the film last night. a) like b) likes c) liking d) liked</p> <p>10. _____ a piece of cake? No, thank you. a) Do you like b) Would you like c) Want you d) Are you like</p> <p>11. The living room is _____ than the bedroom. a) more big b) more bigger c) biggest d) bigger</p> <p>12. The car is very old. We're going _____ a new car soon. a) to buy b) buying c) to will buy d) buy</p>	<p>b) any c) no d) a</p> <p>15. The car park is _____ to the restaurant. a) next b) opposite c) behind d) in front</p> <p>16. Sue _____ shopping every day. a) is going b) go c) going d) goes</p> <p>17. They _____ in the park when it started to rain heavily. a) walked b) were walking c) were walk d) are walking</p> <p>18. _____ seen fireworks before? a) Did you ever b) Are you ever c) Have you ever d) Do you ever</p>
<p>19. We've been friends _____ many years. a) since b) from c) during d) for</p> <p>20. You _____ pay for the tickets. They're free. a) have to b) don't have c) don't need to</p>	<p><b><u>Vocabulary</u></b></p> <p>25. It's cold so you should _____ on a warm jacket. a) put b) wear c) dress d) take</p> <p>26. Paul will look _____ our dogs while we're on holiday.</p>	<p>30. I phoned her _____. I heard the news. a) minute b) during c) by the time d) the moment</p> <p>31. I feel very _____. I'm going to go to bed! a) nap</p>

d) doesn't have to

21. Jeff was ill last week and he \_\_\_\_\_ go out.

- a) needn't
- b) can't
- c) mustn't
- d) couldn't

22. These are the photos \_\_\_\_\_ I took on holiday.

- a) which
- b) who
- c) what
- d) where

23. Mark plays football \_\_\_\_\_ anyone else

I know.

- a) more good than
- b) as better as
- c) best than
- d) better than

24. This town \_\_\_\_\_ by lots of tourists during the summer.

- a) visits
- b) visited
- c) is visiting
- d) is visited

- a) at
- b) for
- c) into
- d) after

27. She \_\_\_\_\_ a lot of her free time reading.

- a) does
- b) spends
- c) has
- d) makes

28. Hello, this is Simon. Could I \_\_\_\_\_ to Jane, please?

- a) say
- b) tell
- c) call
- d) speak

29. They're coming to our house

\_\_\_\_\_ Saturday.

- a) in
- b) at
- c) on
- d) with

- b) asleep
- c) sleepy
- d) sleepe



## Контрольная работа 2

**Упражнение 1** *Образуйте прошедшую форму данных глаголов и распределите их по трем колонкам в зависимости от окончаний:*

dream, wash, stop, dry, dust, cook, play, want, clean, work,

[t]	[d]	[id]
-----	-----	------

**Упражнение 2** *Образуйте вторую форму данных глаголов*

see, read, cut, hear, stand, put, sing, take, write, run

**Упражнение 3** *Разделите данные глаголы на 2 группы: **Regular Verbs** и **Irregular Verbs**:*

see, have, come, make, visit, travel, stay, start, take, paint, write, do, enjoy

**Упражнение 4** *Перепишите данные предложения в прошедшем времени:*

1. I play in the field.
2. He wants to go home.
3. The driver stops the car.
4. He drinks tea every day.
5. It begins to rain.

**Упражнение 5** *Составьте утвердительные и отрицательные предложения по образцу:*

***I didn't go to New York. I went to Chicago.***

1. We ... Jim, we ... Max (meet.)
2. He ... last Tuesday, he ... last Thursday. (leave)
3. We ... Jack, we ... David. (see)
4. They ... a Volvo, they ... a Fiat. (buy)
5. You ... the answer, Tom ... the answer. (know)

**Упражнение 6** *Составьте вопросы из данных слов*

1. morning / you / time / get / up / what / in / the / did?
2. dinner / night / have / what / last / you / for / did?
3. did / train / last / you / by / when / travel?

**Упражнение 7** *Выберите правильную форму глагола:*

1. She..... the experiment. a. complete      b. completed      c. did complete	9. They..... breakfast. a. did not finished      b. didn't finish
---	--

<p>2. She..... the cleaning yesterday. a. doed      b. do      c. did</p> <p>3. I ..... my watch. a. did not have      b. didn't haved      c. not had</p> <p>4. He ..... too much. a. eat      b. ate      c. eated</p> <p>5. She ..... her report. a. did not finished      b. finisht      c. finished</p> <p>6. She ..... to bed. a. dided go      b. went      c. goed</p> <p>7. He ..... all the letters. a. answer      b. answered      c. answerd</p> <p>8. .... the bus ..... the bus station? a. did..... leave      b. did..... leaved c. did..... left</p>	<p>c. didn't finished</p> <p>10. ....they ..... out to play? a. did....run      b. dided run      c. did..... ran</p> <p>11. We ..... our friends. a. meetted      b. did meet      c. met</p> <p>12. Somebody ..... at the door. a. not knocked      b. did not knocked c. didn't knock</p> <p>13. The workers ..... on the top of the roof. a. was      b. were      c. beed</p> <p>14. .... she ..... on holiday? a. did.....was      b. did... be      c. did..... were d. was</p> <p>15. When .... he ..... the door open? a. did ..... leave      b. did.....leaved c. did.....left</p>
---	---

### Контрольная работа 3

#### Личные и притяжательные местоимения

#### 1. Замените слова личными местоимениями.

Например: Bob (Боб) – he (он), books (книги) – they (они)

- |                 |            |                        |
|-----------------|------------|------------------------|
| 1. a carpet     | 5. carpets | 9. Robert              |
| 2. Mary         | 6. a tiger | 10. Robert and his dog |
| 3. Mary and Tim | 7. tigers  | 11. Helen and you      |
| 4. Mary and I   | 8. milk    | 12. Mr. Nelson and I   |

#### 2. Выберите в скобках правильный вариант местоимения.

- Look at your trainers. ... (It/He/They) are dirty.
- Our teacher is old and ... (he/she/they) has blue eyes.
- Don't sit on that chair. ... (He/It/We) is broken.
- I love Anna. ... (It/He/She) is my best friend
- Give me some water. ... (I/We/You) am thirsty.

**3. Выберите из скобок подходящее местоимение. Переведите предложения.**

1. Whose slippers are these? Are they ... (my, mine) or ... (your, yours)? – They are ... (her, hers).
2. ... (Our, Ours) car is cleaner than ... (their, theirs).
3. Look at this girl. She is ... (his, him) wife.
4. It's not ... (her, hers) lipstick. ... (Her, hers) is darker.
5. ... (My, Mine) life, ... (my, mine) rules.

**4. Употребите подходящее притяжательное местоимение (my, our, your, his, her, its, their).**

1. You should play with ... own toys.
2. Robert couldn't use ... notebook because it was broken.
3. The funny cat tried to catch ... tail.
4. I hope you'll enjoy ... meal.
5. Anna drove ... children to school.

**5. Найдите ошибки в некоторых предложениях.**

Например: Mine brother lives in Turkey. – My brother lives in Turkey. (Мой брат живет в Турции.)

1. It isn't ours dog.
2. His watermelon was very sweet.
3. How many books are there in hers library?
4. The elephant hurt his leg.
5. Is this room your?

**6. Выберите подходящие личные и притяжательные местоимения. Переведите.**

1. Give ... (my, me, mine) a glass of water.
2. Who is sitting behind ... (our, we, us)?
3. Would you like to dance with ... (he, him, his)?
4. Joanna is going to meet ... (them, they, their).
5. It took ... (he, him, his) 5 days to get to ... (you, your).

Контрольная работа 4

**1. Раскройте скобки, поставив глаголы в форму Past Continuous.**

1. While I \_\_\_\_\_ (to copy) the exercise, my friends \_\_\_\_\_ (to describe) a picture.
2. When we came in, the children \_\_\_\_\_ (to clean) their desks.
3. We met her at the bus stop. She \_\_\_\_\_ (to wait) for the bus.
4. Some of the children \_\_\_\_\_ (to ski) while other children \_\_\_\_\_ (to skate). Everybody \_\_\_\_\_ (to have) a lot of fun.

5. The girls \_\_\_\_\_ (to feed) the birds in the garden while the boys \_\_\_\_\_ (to make) a bird-house.

**2. Прочитайте текст, переведите. Подчеркните глаголы в форме Past Continuous.**

At 7 o'clock the match started on TV, so Dad was still watching it at 7.30. Mum was sitting in the kitchen. She was quietly reading a woman's magazine. Rosie was trying on her Mum's clothes in her room. Nick's cousins were listening to rock music. It was very loud so they didn't hear the crash. At 7.30 the dogs were lying in front of the fire and they were sleeping. Nick went into the garden with his friend to play football. So at 7.30 he was still there.

**3. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в форме Past Continuous :play swim feed sleep laugh**

Yesterday we went to the zoo and saw there a lot of animals. First we went to see the white bears. They \_\_\_\_1\_\_\_\_. Then we went to the cage with monkeys. There were a lot of children in front of the cage. They \_2\_\_\_\_\_ because monkeys in the cage \_\_\_\_3\_\_\_\_\_. After that we went to see the elephant. There was a man there. He \_\_4\_\_\_\_\_the elephant. But we saw much of the lions. They \_\_\_\_5\_\_\_\_\_.

**4. Из имеющихся слов составьте вопросы в Past Continuous.**

1. where | the white bears | swimming | were ?
2. it | was | raining ?
3. the elephant | what | eating | was ?
4. what | was | playing with | the monkey ?
5. were | how many lions | sleeping in the cage?

**5. Поставьте глаголы из скобок в форму Past Continuous.**

1. I was living in Mexico in June, 2010.
2. When she met him, they were working for the same company.
3. What were you doing last night?
4. I showed him my new dress, but he wasn't looking at it.
5. Where were the white bears swimming ?

**6. Переведите на английский язык.**

Мама готовила, пока я делал уроки.

Он читал контракт, когда позвонил его босс.

## Контрольная работа 5

Упражнение 1. Раскройте скобки, используя оборот **be going to**.

1. Mary says she (present) me a book for Christmas.
2. John's brother (not/take) his exam.
3. \_\_\_ Miss Smith (sing) after dinner?
4. They (build) a new hospital near here.
5. He (not live) in a warm climate.

Упражнение 2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы **Future Simple**.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. They (to drink) tea every day.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в **Future Simple**.

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the institute in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.
7. She (to do) her morning exercises every day.

Упражнение 4 Раскройте скобки, поставив глаголы в нужную форму (**the Zero Conditional**)

1. Water (freeze) if the temperature falls below zero.
2. If he's angry, his face always (go) bright red.
3. If you put your money in a saving account, you (get) ten per cent interest.
4. If the microphone isn't working, you (can/not) hear what he's saying.
5. If there (be) only a few students, we usually close one of the classes.

Упражнение 5 . Put the verbs in the brackets into the Present Indefinite or the Future Indefinite Tense.  
(**the First Conditional**)

1. If Peter \_\_\_\_\_ (come) to my place, we \_\_\_\_\_ (go) to play in the yard.
2. If Peter \_\_\_\_\_ (not come) to my place, I \_\_\_\_\_ (watch) TV.
3. If Frank's parents \_\_\_\_\_ (have) their holidays in summer, they \_\_\_\_\_ (go) to the seaside.
4. If they \_\_\_\_\_ (have) their holidays in winter, they \_\_\_\_\_ (stay) at home.
5. If the fog \_\_\_\_\_ (thicken), Harold \_\_\_\_\_ (put up) the tent for the night.

## Контрольная работа 6

### Present Perfect

#### 1. Choose the words we use Present Perfect with:

- |              |                |             |
|--------------|----------------|-------------|
| 1. yet       | 5. last Sunday | 9. since    |
| 2. yesterday | 6. today       | 10. now     |
| 3. already   | 7. last year   | 11. usually |
| 4. just      | 8. this year   | 12. always  |

#### 2. Choose the sentences with Present Perfect :

1. Paul has visited his friends.
2. Jane has got a funny cat.
3. "Willing Helpers" has done a lot of work this month.
4. We raked leaves in the garden in autumn.
5. I always help elderly and lonely people.

#### 3. Fill in *have* / *has*.

1. Jessica \_\_\_\_\_ painted since she was 3.
2. They \_\_\_\_\_ done tricks for many years.
3. He \_\_\_\_\_ won several competitions this year.
4. I \_\_\_\_\_ already cleaned the hall.
5. We \_\_\_\_\_ not practiced the dances and songs yet.

#### 4. Make up the 3<sup>rd</sup> form of the verbs:

1. collect
2. clean
3. pick up
4. do
5. help
6. wake
7. water
8. see
9. wash

**5. Make the sentences negative :**

1. The children have already collected secondhand clothes.
2. Jack has played the guitar for four years.
3. Paul has fed the dog today.
4. I have helped my classmates with English
5. You have just helped children in the local hospital.

**6. Ask what the children have done.**

1. Helen and Ann have watered the flowers.
2. Jane has sewn soft toys.
3. The children have just decorated the hall.
4. Ann has picked up litter today.
5. Alice and Sam have already done shopping.

**7. Make up questions.**

1. have / the guitar / How long / you / played ?
2. you / Have / yet / collected / books?
3. local hospital / your friend / children /Has / helped / in the?
4. Has /soft toys / sewn / yet / your mother?
5. near the river / raked / Who / has / leaves?



## Контрольная работа 7

**1. Use these prompts to write Present Perfect sentences using the adverbs in brackets. You may need to add some words. The first exercise has been done for you as an example.**

**a)** William / buy / tickets / for / match. (already) *William has already bought the tickets for the match.*

- 1 Sally / not find / job/? (yet)
1. We / be/ to Wien / four times (already)
2. I / not buy/ new car (yet)
3. David / arrive / from London (yet)
4. Dorothy / see / a Star Wars film (never)

**2. Complete these sentences using for or since.**

1. Mark has had violin lessons \_\_\_\_\_ last January.
2. We have known Diane \_\_\_\_\_ two years.
3. Have you seen Andrew \_\_\_\_\_ last week?
4. Karen has had long hair \_\_\_\_\_ she was 13.
5. They have been close friends \_\_\_\_\_ twenty years.

**3. Put the verbs into the correct tense - Simple Past or Present Perfect.**

1. Whose car \_\_\_\_\_ (he/ drive) yesterday?
2. What \_\_\_\_\_ (just / happen)?
3. He \_\_\_\_\_ (hear) a strange noise for a time.
4. \_\_\_\_\_ ( the film/ not begin) only ten minutes ago?
5. My mother \_\_\_\_\_ (do) some gardening last summer.

**4. Сравни предметы, поставив прилагательное, данное в скобках, в нужную степень сравнения.**

- 1) New York is \_\_\_\_\_ (big) than Washington.
- 2) Princess Feona is \_\_\_\_\_ (beautiful) than Shriek.
- 3) A cat is \_\_\_\_\_ (small) than a tiger.
- 4) Winnie-the-Pooh is \_\_\_\_\_ (fat) than Rabbit.
- 5) Nyzhin is \_\_\_\_\_ (small) than Kyiv.

6) An elephant is \_\_\_\_\_ (big) than a dog.

7) Big Ben is \_\_\_\_\_ (famous) than any other clock in the world.

**5. Напиши 3 степени сравнения прилагательных:**

fine ,rainy, much ,bad , beautiful, big , small

**6. Найди и исправь ошибки. Выпиши исправленное прилагательное:**

Winter is **snowyer** than spring

She is the **beautifullest** girl in our class.

This house is the **niceest**.

Karabas is **bader** than Father Carlo

Dogs are **clever** than mice.

## Контрольная работа 8

### 1. Поставьте глаголы из скобок в форму Present Perfect Continuous.

1. The vegetables ... (boil) since 10 o'clock. (Овощи варятся с 10 часов.)
2. He ... (wait) for her answer for six months. (Он ждет ее ответа в течение 6 месяцев.)
3. My sister ... (send) job applications for 3 months. (Моя сестра рассылает заявления о приеме на работу в течение 3 месяцев.)
4. I ... (try) to find my documents since last Sunday. (Я пытаюсь найти свои документы с прошлого воскресенья.)
5. They ... (learn) Japanese for a couple of years. (Они изучают японский язык пару лет.)

### 2. Ответьте на вопросы, используя одно из предлагаемых ниже действий в Present Perfect Continuous.

*Н-р: Why are you angry? (Почему ты рассержен?) – Because I've been waiting for a bus for a long time. (Потому что я долго жду автобус.)*

1. wash the floors
  2. decorate a Christmas tree
  3. use expensive creams for a couple of years
  4. make a snowman in the garden
  5. play football on the grass
- 
1. Boys, why are your shorts dirty and green? (Мальчики, почему ваши шорты грязные и зеленые?)
  2. Why are you sweating? (Почему ты потеешь?)
  3. Why are your hands so cold? (Почему у тебя такие холодные руки?)
  4. Why are the children so excited? (Почему дети так взволнованы?)
  5. Why does she look so young? (Почему она выглядит так молодо?)

### 3. Поставьте в предложения *for* или *since*.

1. Bob has been playing hockey ... he was a small boy.
2. She's been driving that car ... five years.
3. We have been planning our vacation ... last month.
4. He has been talking on the phone ... 8 o'clock.
5. You have been telling the same anecdotes ... many years.

### 4. Опишите каждую ситуацию одним предложением, используя *for* или *since* и глаголы в Present Perfect Continuous.

*H-p: I started writing an article last month and I'm still writing it. (Я начал писать статью в прошлом месяце, и до сих пор пишу ее.) – I have been writing an article since last month. (Я пишу статью с прошлого месяца.)*

1. Tom started playing chess when he was 6 and he still plays it.
2. Martha started looking for a job 4 months ago and she is still looking for it.
3. Mother started cooking chicken in the morning and she is still cooking it.
4. It started snowing 3 days ago and it's still snowing.
5. Kate went to bed last night and she is still sleeping.

## Контрольная работа 9

### Упражнение 1 *Образуйте Participle I* данных глаголов.

sing, read, run, help, write, look, stay, eat, take, pick, go, brush, sit, swim, do, clean, play, jump, buy, set,

### Упражнение 2 *Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous.*

1. Timothy (to feed) his dog.
2. Mr. Jones (to clean) his yard.
3. Nancy (to paint) her kitchen.
4. Our neighbours (to wash) their car.
5. I (to wash) my hair.
6. Who (to fix) your sink?
7. What she (to do) now? – She (to dance).
8. The children (to brush) their teeth.
9. What he (to do) at the moment? – He (to fix) his bicycle.
10. They (to have) a big dinner together.

### Упражнение 3 *Вставьте подходящие по смыслу глаголы, поставив их в форму*

**Настоящего Совершенно-длительного времени.**

1. He \_\_\_\_\_ stamps since 7 years.
2. I \_\_\_\_\_ this book for a week.
3. My friend is an painter. He \_\_\_\_\_ his last picture for six months.
4. I \_\_\_\_\_ as a professional football player for two years.
5. My mother \_\_\_\_\_ the dinner for half an hour. I'm already hungry.

### Упражнение 4 . *Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен:*

***Present Continuous , Present Perfect Continuous .***

1. He (to run) now. He (to run) for ten minutes without any rest.
2. What they (to do) now? — They (to work) in the reading-room. They (to work) there for already three hours. 3. Where he (to be) now? — He (to be) in the garden. They (to play) since breakfast time.
4. I (to live) in St. Petersburg since 1990.
5. I (to wait) for you since two o'clock.
6. What you (to do) here since morning?
7. Lena is a very good girl. Today she (to help) her mother since morning. Now they (to cook) dinner together. 8. He (to work) here for fifteen years.

9. You (to play) with a ball for already three hours.

10. Wake up! You (to sleep) for ten hours already.

***Упражнение 5. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Simple, Present Continuous или Present Perfect Continuous.***

1. a) Она читает.

b) Она читает с утра.

2. a) Они играют в волейбол.

b) Они играют в волейбол с трех часов.

3. a) Дедушка смотрит телевизор.

b) Дедушка смотрит телевизор с шести часов.

4. a) Моя бабушка готовит обед.

b) Моя бабушка готовит обед с двух часов.

5. a) Моя сестра спит.

b) Моя сестра спит с пяти часов.

Контрольная работа 9

*тема «Условные предложения 0,1,2 типа»*

***Упражнение 1 Раскройте скобки, поставив глаголы в нужную форму (the Zero Conditional)***

6. Water (freeze) if the temperature falls below zero.

7. If he's angry, his face always (go) bright red.

8. If you put your money in a saving account, you (get) ten per cent interest.

9. If the microphone isn't working, you (can/not) hear what he's saying.

10. If there (be) only a few students, we usually close one of the classes.

***Упражнение 2 . Put the verbs in the brackets into the Present Indefinite or the Future Indefinite Tense.***

***(the First Conditional)***

6. If Peter \_\_\_\_\_ (come) to my place, we \_\_\_\_\_ (go) to play in the yard.

7. If Peter \_\_\_\_\_ (not come) to my place, I \_\_\_\_\_ (watch) TV.

8. If Frank's parents \_\_\_\_\_ (have) their holidays in summer, they \_\_\_\_\_ (go) to the seaside.

9. If they \_\_\_\_\_ (have) their holidays in winter, they \_\_\_\_\_ (stay) at home.

10. If the fog \_\_\_\_\_ (thicken), Harold \_\_\_\_\_ (put up) the tent for the night.

11. When I \_\_\_\_\_ (finish) my work, I \_\_\_\_\_ (go) to the cinema.

12. We \_\_\_\_\_ (buy) this book as soon as our mother \_\_\_\_\_ (give) us some money.

**Упражнение 3. Put the verb in the brackets in the correct tense to form the First Conditional.**

Н-р: If Susan ... (move) to Tokyo, she ... (live) near her sister. (Если бы Сюзан переехала в Токио, она бы жила рядом со своей сестрой.) – If Susan moved to Tokyo, she would live near her sister.

1. If you ... (have) a driving license, you ... (get) this job. (Если бы у тебя были водительские права, ты бы получил эту работу.)
2. My dog ... (be) 20 years old today if it ... (be) alive. (Моей собаке исполнилось бы 20 лет сегодня, если бы она была жива.)
3. I ... (go) to the police if I ... (be) you. (Я бы обратился в полицию на твоём месте.)
4. If people ... (not buy) guns, the world ... (become) safer. (Если бы люди не покупали оружие, мир стал бы безопаснее.)
5. Tom ... (not eat) much “fast food” if his wife ... (cook) at home. (Том не ел бы много «фастфуда», если бы его жена готовила дома.)