

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»  
города Воткинска Удмуртской Республики**

**Согласовано**

на заседании МО

Протокол № 1

от 29 августа 2023 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Акбашева Н.Д.

**Утверждено**

Приказ по школе №135-ос

от 30 августа 2023 г.

Директор: \_\_\_\_\_

Задорожная Т.М.

**Адаптированная рабочая программа  
по математике  
для 3 класса  
на 2023-2024 учебный год**

**Воткинск 2023г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся с ОВЗ (ЗПР 7.1) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы ФГОС АНОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения

строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

ФАОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 3 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;  
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;  
моделировать предложенную практическую ситуацию;  
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;  
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;  
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;  
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;  
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;  
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;  
объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;  
использовать математическую символику для составления числовых выражений;  
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;  
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;  
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;  
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;  
понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;  
применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;  
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);  
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;  
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;  
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;  
комментировать процесс вычисления, построения, решения;  
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;  
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);  
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;  
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;



находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

### Тематическое планирование 3 класс (136 ч.)

№ п/п	Название раздела	Содержание (изучаемые понятия)	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов
1.	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности. Готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей	8
2.	<b>Табличное умножение и деление</b>	Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между	Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности. Повышение уровня экологической культуры.	81

		<p>величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.</p> <p>Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.</p> <p>Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: кв.см, кв.дм, кв.м. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида <math>a : a</math>, <math>0 : a</math> при <math>a \neq 0</math>.</p> <p>Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.</p> <p>Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.</p> <p>Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки.</p> <p>Умножение суммы на число. Приемы</p>	<p>Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе.</p> <p>Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности. Готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей.</p> <p>Формирование познавательной и</p>	
--	--	---	--	--

		<p>умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math>. Приемы умножения и деления для случаев вида <math>20 \cdot 3</math>, <math>3 \cdot 20</math>, <math>60 : 3</math>, <math>80 : 20</math>. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида <math>87 : 29</math>, <math>66 : 22</math>. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида <math>a + b</math>, <math>a - b</math>, <math>a \cdot b</math>, <math>c : d</math> (<math>d \neq 0</math>), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.</p>	<p>информационной культуры в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий.</p>	
3.	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</b>	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм.</p>	<p>Ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью.</p>	14
		<p>Приемы устных вычислений в случаях,</p>	<p>Познание мировоззренческих</p>	

4.	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	сводимых к действиям в пределах 100 ( $900 + 20$ , $500 - 80$ , $120 \cdot 7$ , $300 : 6$ и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.	представлений, соответствующих современному уровню развития науки. Способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой.	8
5.	<b>Умножение и деление</b>		Взаимосвязь человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода. Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью	15
6.	<b>Итоговое повторение</b>		Осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей. Заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.	10
	Всего			136

**Поурочное планирование 3 класс ( 136 часов)**

№ п\п	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
	<b>1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	
1.	Сложение и вычитание в пределах 100	
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	
3.	Решение уравнений.	
4.	Решение уравнений.	
5.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата. Обозначение геометрических фигур буквами.	
6.	Входная контрольная работа № 1	
7.	РНО. Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	
8.	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях, внесение данных в таблицу.	
	<b>2. Табличное умножение и деление</b>	
9.	Умножение. Переместительное свойство умножения.	
10.	Связь между компонентами и результатом умножения.	Знать смысл действия умножения. Заменять сложение умножением. Решать задачи на нахождение произведения.
11.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления.	
12.	Таблица умножения и деления.	Знать о связи между компонентами и

		результатом умножения. Решать уравнения.
13.	Решение задач на применение смысла арифметических действий (сложения, умножения).	Знать какие числа называются чётными и нечётными.
14.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Знать таблицу умножения и деления на 3.
15.	Порядок выполнения действий в числовом выражении (со скобками).	Знать термины «цена», «количество», «стоимость».
16.	Порядок выполнения действий в числовом выражении (без скобок).	Знать таблицу умножения и деления на 2 и 3. Решать задачи нового типа.
17.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	
18.	Контрольная работа № 2	
19.	РНО. Умножение и деление в пределах 100.	Знать правило выполнения действий не только сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без них.
20.	Столбчатая диаграмма: чтение.	Выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решать геометрические задачи.
21.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	Преобразовывать, анализировать и сравнивать выражения с переменной.
22.	Задачи на разностное сравнение.	Знать таблицу умножения и деления на 4. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Решать простые задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Сравнить числовые выражения, рассуждать.
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Решать простые задачи на увеличение и

		уменьшение в несколько раз. Сравнивать числовые выражения, рассуждать.
25.	Закрепление пройденного. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	
26.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	
27.	Контрольная работа № 3 за 1 четверть	
28.	РНО. Решение задач	
29.	Задачи на разностное сравнение.	
30.	Задачи на кратное сравнение	
31.	Решение задач на разностное и кратное сравнение. Закрепление.	
32.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, конструирование, проверка	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5; правило, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого
33.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	
34.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления	
35.	Закрепление. Решение задач.	
36.	Площадь. Единицы площади. Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.	
37.	Площадь прямоугольника, квадрата.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6. Записывать выражения с переменной, решать уравнения, логически мыслить.
38.	Конструирование геометрических фигур, разбиение фигур на части, составление фигуры из частей	
39.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	
40.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7. Решать простые и составные задачи.
41.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	
42.	Контрольная работа №4	
43.	РНО. Таблица умножения. Закрепление. Решение задач изученных видов.	
44.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	
45.	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема	Знать единицу измерения площади –



	выполненной работы	квадратный сантиметр. Сравнивать площади фигур, путем наложения одной фигуры на другую.
46.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	Знать правило вычисления площади прямоугольника.
47.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8. Преобразовывать линейные единицы, рассуждать, анализировать.
48.	Нахождение площади в заданных единицах	
49.	Арифметические действия с числом 1.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9.
50.	Арифметические действия с числом 0.	Знать новую единицу измерения площади – квадратный дециметр, таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9.
51.	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число.	Знать таблицу умножения и деления. Находить площади прямоугольников и квадратов.
52.	Задачи на нахождение доли величины	Знать новую единицу измерения площади – квадратный дециметр, таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9.
53.	Доли величины: сравнение долей одной величины	Знать новую единицу измерения площади – квадратный метр, таблицу умножения и деления.
54.	Доли величины: половина, четверть в практической ситуации	Знать таблицу умножения и деления.
55.	Круг. Окружность. Правила построения.	Знать таблицу умножения и деления.
56.	Диаметр окружности (круга).	
57.	Единицы времени. Год, месяц.	
58.	Единицы времени. Сутки.	Знать правила умножения на 1.
59.	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие.	Знать правила умножения на 0.

60.	РНО. Решение задач.	Знать приёмы деления числа на то же число и на 1.
61.	Закрепление. Решение задач преобразовывать единицы длины, времени.	Знать приёмы деления нуля на число.
62.	Умножение и деление круглых чисел.	Знать приёмы деления нуля на число.
63.	Случаи деления вида $80 : 20$	Знать, как образуются, называются и записываются доли.
64.	Умножение суммы на число.	Знать понятия окружность, круг. Уметь строить окружность с помощью циркуля. Сравнить доли.
65.	Умножение двузначного числа на однозначное.	
66.	Умножение двузначного числа на однозначное.	
67.	Выбор верного решения задач	Решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу.
68.	Разные способы решение задач	Знать об единицах времени: год, месяц, неделя,
69.	Разные способы записи решения задач	Знать о единицах времени: сутках. Использовать календарь года.
70.	Деление суммы на число.	
71.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	Знать приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.
72.	Деление двузначного числа на однозначное.	
73.	Деление двузначного числа на однозначное.	Знать новые случаи деления.
74.	Делимое. Делитель.	Знать различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число. Применять различные способы умножения суммы на число.
75.	Проверка деления.	
76.	Проверка деления.	
77.	Деление вида $87 : 29$	Знать переместительное свойство

78.	Проверка умножения	умножения и свойство умножения суммы на число.
79.	Решение уравнений.	Знать переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.
80.	Закрепление. Решение задач.	
81.	Контрольная работа № 6 за 3 четверть	
82.	РНО. Деление с остатком.	
83.	Деление с остатком.	Делить сумму на число, классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать.
84.	Деление с остатком методом подбора.	
85.	Задачи на деление с остатком.	Знать правила деления суммы на число. Делить двузначное число на однозначное. Решать задачи. Выполнять проверку деления умножением.
86.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	
87.	Проверка деления с остатком.	
88.	Закрепление. Решение задач.	
89.	Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже/дешевле на/в...	
	<b>3. Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	
90.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. Решать уравнения разных видов.
91.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	
92.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	
93.	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	
94.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	
95.	Письменная нумерация в пределах 1000. Чтение, запись, упорядочение.	
96.	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел	
97.	Римские цифры.	
98.	Римские цифры.	
99.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	
100.	Единица массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом.	

101.	Решение задач с единицами массами.	Знать таблицу умножения и деления.
102.	Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация. Закрепление. Решение задач.	Знать способ деления с остатком методом подбора.
103.	РНО. Приёмы устных вычислений.	Знать приёмы внетабличного умножения и деления. Делить с остатком.
	<b>4. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	
104.	Приёмы устных вычислений.	
105.	Сложение и вычитание с круглым числом.	
106.	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	
107.	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Закрепление	
108.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	
109.	Приёмы письменных вычислений.	
110.	Письменное сложение трёхзначных чисел.	
111.	Письменное вычитание в пределах 1000.	Знать числа натурального ряда от 100 до 1000. Составлять уравнения.
	<b>5. Умножение и деление</b>	
112.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100.	
113.	Алгоритм деления на однозначное число	
114.	Умножение круглого числа на круглое число	
115.	Деление круглого числа на круглое число	Знать приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз.
116.	Умножение и деление (приёмы устных вычислений).	Знать новый приём записи трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
117.	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное	Знать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.
118.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное	Знать приёмы сравнения трёхзначных чисел.
119.	Задачи на расчет времени и количества	

120.	Письменное деление в пределах 1000.	Знать приёмы устных вычислений; устную и письменную нумерацию. Решать примеры вида $450+30$ , $620-200$ , $260+310$ , $670-140$
121.	Письменное деление в пределах 1000.	Записывать римские цифры.
122.	Контрольная работа № 8 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	Знать новую единицу массы – грамм и соотношение между граммом и килограммом.
123.	РНО. Проверка правильности вычислений : прикидка и оценка правильности результата. Знакомство с калькулятором	
124.	Проверка деления	
125.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление». Контрольный математический диктант.	Знать приёмы устных вычислений; устную и письменную нумерацию.
126.	РНО. Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.	Решать примеры вида $450+30$ , $620-200$ , $260+310$ , $670-140$
	<b>6. Итоговое повторение</b>	
127.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание	Знать приёмы письменных вычислений
128.	Повторение. Задачи в 2-3 действия	<b>Знать приём письменного сложения трёхзначных чисел</b>
129.	Повторение. Задачи в 2-3 действия	
130.	Повторение. Умножение и деление.	Знать приём письменного вычитания трёхзначных чисел. Знать разные виды треугольников.
131.	Комплексная работа. Повторение. Умножение и деление.	
132.	Повторение. Умножение и деление.	Решать примеры; задачи; рассуждать, доказывать.
133.	Повторение. Решение уравнений и задач.	
134.	Повторение. Решение уравнений и задач.	Умножать и делить числа, оканчивающиеся одним или двумя нулями.
135.	Повторение. Решение уравнений и задач.	Знать разные виды треугольников.
136.	Промежуточная аттестация	

## Контрольно – измерительные материалы по математике . 3 класс.

### Стартовая контрольная работа №1

#### Вариант 1

##### 1. Вычисли:

$$60 - (9 + 4) = 2 \cdot 6 - 2 =$$

$$72 + (93 - 83) = 3 \cdot 8 - 3 =$$

##### 2. Реши задачу:

В ателье привезли 42 м шерстяной ткани. Из 16 м сшили платья, а из 18 м сшили костюмы. Сколько метров ткани осталось в ателье?

##### 3. Вычисли, записывая решение столбиком:

$$54 + 36 = 78 - 13 =$$

$$18 + 82 = 90 - 25 =$$

##### 4. Реши уравнения:

$$62 - x = 41 \quad 39 + a = 80$$

##### 5. Сравни:

1 см 3 мм ... 12 мм 25 см ... 3 дм

3 см 6 мм ... 4 см 84 мм ... 8 см 5 мм

?6. Начертите ломаную из трёх звеньев длиной 6 см, 4 см и 2 см. Найди её длину.

#### Вариант 2

**1. Вычисли:**

$$70 - (6 + 8) = 2 * 8 + 2 =$$

$$58 + (86 - 56) = 3 * 7 - 3 =$$

**2. Реши задачу:**

В магазин привезли 41 кг груш. До обеда продали 17 кг груш, а после обеда 14 кг. Сколько килограммов фруктов осталось в магазине?

**3. Вычисли, записывая решение столбиком:**

$$29 + 38 = 69 - 23 =$$

$$66 + 34 = 70 - 15 =$$

**4. Реши уравнения:**

$$a + 18 = 85 \quad 63 - x = 18$$

**5. Сравни:**

2 см 5 мм ... 4 см 14 см ... 1 дм

1 см 8 мм ... 13 мм 24 мм ... 4 см

6. Начертите ломаную из трёх звеньев длиной 5 см, 3 см и 2 см. Найди её длину.

**Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»****Вариант 1.**

1. Реши задачу.

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14.

После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Реши примеры:

$$(17 - 8) \times 2 = 18: 6 \times 3 = 8 \times 3 + 5 = 82 - 66 = 49 + 26 =$$

3. Сравните :

$$38 + 12 \dots 12 + 39 \quad 7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$$

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

**Вариант 2.**

1. Реши задачу.

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев надо было окопать школьникам ?

2. Реши примеры:

$$(24 - 6) : 2 = 12 : 6 \quad 9 = 3 \times 7 - 12 = 26 + 18$$

3. Сравни :

$$46 + 14 \dots 46 + 15 \quad 5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$$

7. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

### Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»

#### Вариант 1.

1. реши задачу.

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске ?

2. Реши примеры :

$$63 : 7 \quad 424 : 4 \quad 715 : 3 - 9 \quad 54 : 9 \times 8$$

3. Обозначь порядок действий и выполни действия:

$$90 - 6 \times 6 + 29 = 5 \times (62 - 53) = (40 - 39) \times (6 \times 9) =$$

4. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

#### Вариант 2.

1. Решите задачу.

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги осталось у ребят ?

2. Решите примеры :

$$21 : 3 \quad 8 = 28 : 4 \quad 9 = 45 : 5 - 6 = 32 : 8 \times 4 =$$

3. Обозначь порядок действий и выполни действия:

$$90 - 7 \times 5 + 26 = 6 \times (54 - 47) =$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди его периметр.

### Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»

#### Вариант 1.

Реши задачу.

В театре ученики заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще в амфитеатре 13 мест. Сколько всего мест заняли ученики ?

2. Решите примеры :

$$72 - 64 : 8 = (37 + 5) : 7 = 36 + (50 - 13) = 25 : 5 \times 9 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения :



$8 \times 4$  ;  $40 - 4$  ;  $4 \times 8$  ;  $40 - 8$ .

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

### Вариант 2.

1. Решите задачу.

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал ?

2. Решите примеры :

$$75 - 32 : 8 = 8 \times (92 - 84) = (56 + 7) : 9 = 81 : 9 \times 5 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения :

$$3 \times 7 ; 30 - 9 ; 7 \times 3 ; 30 - 3 .$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

## Контрольная работа № 5 по теме « За 1 полугодие»

### ВАРИАНТ 1.

1. Реши задачу:

Оля разложила в большой альбом на 9 страниц по 6 марок, а в маленький на 7 страниц по 5 марок. Сколько всего марок разложила Оля?

2. Реши задачу:

Найди площадь квадрата, сторона которого 7см.

3. Найди значение выражений:

$16:1$	$7*(12:4)$
$7*8$	$56:8*7$
$27:3$	$9*(64:8)$
$10*1$	$9*(18-18)$

4. Выполни преобразования:

$$9\text{дм}3\text{см} = \dots\text{см}$$

$$46\text{мм} = \dots\text{см} \dots\text{мм}$$

$$1\text{м}2\text{дм} = \dots\text{дм}$$

5. Реши уравнения:

$$x \cdot 9 = 0 \quad 36 : x = 4$$

## ВАРИАНТ 2

1. Реши задачу:

На участке папа посадил 4 ряда по 9 кустов чёрной смородины и 7 рядов по 6 кустов красной смородины. Сколько всего кустов красной и чёрной смородины посадил папа?

2. Реши задачу:

Найди площадь прямоугольника, длина которого 7 см, а ширина - 8 см.

3. Найди значение выражений:

$$\begin{array}{ll} 19:1 & 8 \cdot (24:4) \\ 8 \cdot 7 & 63:9 \cdot 7 \\ 24:3 & 4 \cdot (64:8) \\ 18 \cdot 1 & 6 \cdot (7-7) \end{array}$$

4. Выполни преобразования:

$$\begin{array}{l} 57 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \\ 4 \text{ см } 8 \text{ мм} = \dots \text{ мм} \\ 1 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см} \end{array}$$

5. Реши уравнения:

$$x \cdot 8 = 0 \quad 45 : x = 5$$

**Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление»**

### Вариант 1.

1. Реши задачу.

В куске было 24 метра драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3 метра на каждое. Сколько метров драпа осталось в куске ?

2. Вычислите :

$$8 \times 9 - 63 : 9 = 4 \times 4 + 8 \times 3 = 54 : 9 - 32 : 8 = 6 \times 8 + 7 \times 3 =$$

3. Реши уравнение:  $X - 34 = 56$

### Вариант 2.

1. Реши задачу.

Школьники посадили 4 ряда по 7 елей в каждом. Им еще осталось посадить 17 елей. Сколько всего елей надо было посадить школьникам ?

2. Вычислите :

$$7 \times 8 - 4 \times 7 = 3 \times 5 + 9 \times 4 = 63 : 9 - 54 : 9 = 3 \times 6 + 7 \times 5 =$$

3. Решите уравнение :

$$82 - X = 64$$

## Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление».

### I вариант

1. Решите примеры.

$$7 \cdot 12 = \quad 96 : 3 =$$

$$25 \cdot 3 = \quad 76 : 2 =$$

$$18 \cdot 5 = \quad 70 : 14 =$$

$$4 \cdot 21 = \quad 84 : 28 =$$

2. Решите задачу.

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. Сколько всего деревьев посадили школьники?

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 15 см, ширина 7 см. Найдите площадь этого прямоугольника.

4. Сравните.

$$8 \text{ дм } 3 \text{ см } \dots 3 \text{ дм} \quad 8 \text{ см } 1 \text{ м } \dots 6 \text{ дм}$$

$$61 \text{ см } \dots 7 \text{ дм } 4 \text{ м} \quad 5 \text{ дм } \dots 45 \text{ дм}$$

5. Решите уравнения.

$$x \cdot 14 = 84 \quad 96 : x = 24$$

### II вариант

1. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 14 \cdot 7 = & 90 : 15 = \\ 3 \cdot 26 = & 46 : 2 = \\ 19 \cdot 5 = & 92 : 4 = \\ 48 \cdot 2 = & 72 : 24 = \end{array}$$

2. Решите задачу.

Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. Сколько всего было экскурсантов?

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 18 см, ширина 5 см. Найдите площадь этого прямоугольника.

4. Сравните.

$$\begin{array}{ll} 7 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 2 \text{ дм} & 7 \text{ см } 53 \text{ см } \dots 5 \text{ дм} \\ 8 \text{ дм } \dots 1 \text{ м } 9 \text{ м} & 4 \text{ дм } \dots 94 \text{ дм} \end{array}$$

5. Решите уравнения.

$$x : 23 = 4 \qquad 16 \cdot x = 64$$

### Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком»

#### Вариант 1.

1. Решите задачу.

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу ?

2. Найдите значения выражений :

$$26 + 18 \times 4 = \quad 31 \times 3 - 17 = \quad 80 : 16 \times 13 = \quad 57 : 19 \times 32 = \quad 72 - 96 : 8 = \quad 36 + 42 : 3 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4 \quad 42 : X = 63 : 3$$

4. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

#### Вариант 2.

1. Решите задачу.

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось ?

2. Найдите значение выражений :

$$11 \times 7 + 23 = \quad 23 + 27 \times 2 = \quad 56 : 14 \times 19 = \quad 60 : 15 \times 13 = \quad 72 : 18 + 7 \times 8 = \quad 86 - 78 : 13 =$$

3. Решите уравнения :

$$X : 6 = 11 \quad 75 : X = 17 + 8$$

4. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.

Контрольная работа № 8 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»

Вариант 1.

1. Решите задачу.

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол ?

2. Выполни действия с остатком и проверь :

$$50 : 15 = 100 : 30 =$$

3. Заполните пропуски :

$$42 = 2 \times 3 \times \dots \quad 70 = 2 \times \dots \times 5 \quad 12 = 2 \times 3 \times \dots \quad 30 = 3 \times 2 \times \dots$$

4. Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

**Вариант 2.**

1. Решите задачу.

У Саши 49 рублей и у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь ?

2. Выполни действия с остатком и проверь :

$$40 : 9 = 80 : 12 =$$

3. Заполни пропуски :

$$48 = 2 \times 3 \times \dots \quad 60 = 2 \times \dots \times 5 \quad 18 = 2 \times 3 \times \dots \quad 40 = 4 \times 2 \times \dots$$

1. 4. Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000.Нумерация»

Вариант 1.

1. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных ?

2. Укажите порядок выполнения действий и решите выражения :

$$85 + 35 : 5 = 96 - 72 : 12 + 15 = 7 \times ( 63 : 9 - 7 ) = ( 92 - 87 ) \times 9 = 96 : 24 =$$

3. Найдите частное и остаток:

$$17 : 6 \quad 20 : 3 \quad 48 : 9 \quad 57 : 6 \quad 43 : 8$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см , а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

**Вариант 2.**

1. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет ?

2. Укажите порядок выполнения действий и решите выражение:

$$78 + 42 : 7 = 78 - 19 \times 2 + 34 = 5 \times (81 : 9 - 8) = (65 - 58) \times 8 = 45 : 15$$

3. Найдите частное и остаток :

$$47 : 5 \quad 19 : 6 \quad 63 : 8 \quad 39 : 6 \quad 71 : 9$$

4. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найди площадь этого прямоугольника.

### Контрольная работа № 10 по теме «Внетабличное умножение и деление». Приёмы устных вычислений.

#### Вариант 1

1. Реши задачу.

Ребята окопали 3 ряда смородины по 12 кустов в каждом ряду и 17 кустов крыжовника. Сколько всего кустов окопали ребята?

2. Найди значения выражений:

$$3 \times 17 - 4 \times 12 \qquad 51 : 3 + 37$$

$$80 - 48 : 2 \qquad 60 - 84 : 7$$

$$36 : 12 \qquad 75 : 25$$

3. Реши уравнения и сделай проверку.  $X \times 4 = 52$   $64 : a = 32$

4. Вычисли и сделай проверку:  $5 \times 13$   $57 : 3$

5. Вырази:

$$5 \text{ дм} = \dots \text{ см} \qquad 60 \text{ дм} = \dots \text{ м} \qquad 45 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

#### Вариант 2

1. Реши задачу.

На цирковом представлении дети сидели в 4 рядах по 12 человек в каждом и ещё в одном ряду сидели 15 детей. Сколько детей смотрело цирковое представление?

2. Найди значения выражений:

$$4 \times 13 + 3 \times 12 \qquad 46 : 2 + 57$$

$$72 : 3 + 34 \qquad 60 - 42 : 3$$

$36 : 18$

$48 : 12$

3. Реши уравнения и сделай проверку:  $a \times 6 = 84$

$96 : x = 4$

4. Вычисли и сделай проверку:  $17 \times 4$

$56 : 4$

5. Вырази:  $3 \text{ дм} = \dots \text{ см}$   $70 \text{ дм} = \dots \text{ м}$   $23 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$

**Контрольная работа № 11 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»  
Вариант 1.**

1. Решите задачу.

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе ?

2. Запишите число, состоящее :

Из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

3. Решите примеры в столбик:

$$354 + 228 = 505 + 337 = 867 - 349 =$$

**Вариант 2.**

1. Решите задачу.

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117 жильцов. Сколько жильцов в третьем доме ?

2. Запишите число, состоящее:

3 сот 1 дес. 8 ед.

1. 3. Решите примеры в столбик:

$$744 + 180 = 623 + 79 = 925 - 307 = 136 - 98 =$$

**Контрольная работа № 12 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».**

**Вариант 1**

1. Реши задачу: В одном куске было 24 метра ткани, а в другом на 8 метров меньше. Из всей этой ткани сшили одинаковые платья, расходуя на каждое по 4 метра. Сколько платьев сшили?

2. Реши задачу:

Во втором ряду школьного хора было 16 человек, что в 2 раза меньше, чем в первом ряду, а третий ряд составлял  $\frac{1}{4}$  часть первого ряда. Из всех детей в хоре было 27 мальчиков, а остальные девочки. Сколько девочек было в хоре?

3. Вычисли:

$$903-159 \quad 1000-247 \quad 546+395$$

$$424-189 \quad 536+267 \quad 453+547$$

$$4. \text{ 6м 3дм} - 2\text{м} \quad 5\text{см} + 45\text{дм}$$

$$5. \text{ Реши уравнение: } (725 - x) + 346 = 618$$

### Вариант 2

1. Реши задачу:

У плотника было 60 одинаковых дощечек. Он сделал 3 маленьких ящика, расходуя на каждый по 8 дощечек. Из оставшихся дощечек он сделал 4 одинаковых больших ящика. Сколько дощечек пошло на каждый большой ящик?

2. Реши задачу:

Рыбаки во второй день рыбалки поймали 12 кг рыбы, что в 3 раза меньше, чем в первый день, а в третий день рыбаки поймали  $\frac{1}{4}$  часть от рыбы, пойманной в первый день. Из всей пойманной рыбы 29 кг были окуни, а остальные лещи. Сколько килограммов лещей поймали рыбаки?

3. Вычисли:

$$804-268 \quad 1000-564 \quad 749+187$$

$$513-276 \quad 458+345 \quad 326+674$$

$$4. \text{ 8м 4 дм} - 3\text{ м} \quad 9\text{см} + 27\text{ дм}$$

5. Реши уравнение:

$$527 + x - 439 = 913$$

### Промежуточная аттестация

#### 1 вариант

1. Запиши выражения и найди их значения

82 уменьшить на 18

27 увеличить в 2 раза

На сколько 100 больше, чем 34?

Из 200 вычесть произведение чисел 5 и 8

Разность чисел 16 и 7 увеличить в 6 раз



Частное чисел 28 и 4 увеличить в 8 раз

2. Внимательно прочитай и реши задачу.

Длина коврового покрытия 8 метров, ширина в 2 раза меньше. Какова площадь и периметр коврового покрытия?

3. Внимательно прочитай и реши задачу.

В одном мешке 27 килограммов крупы, а в другом в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 килограмма в каждом. Сколько пакетов получилось?

4. Найди значение выражений выполни проверку.

$$61:8 = \underline{\quad} (\text{ост. } \underline{\quad}) \quad 27:7 = \underline{\quad} (\text{ост. } \underline{\quad})$$

$$19:8 = \underline{\quad} (\text{ост. } \underline{\quad}) \quad 54:8 = \underline{\quad} (\text{ост. } \underline{\quad})$$

5. Выполни вычисления в столбик.

$$438 + 178 \quad 712 - 345$$

$$286 + 395 \quad 621 - 356$$

## 2 вариант

1. Запиши выражения и найди их значения

72 уменьшить на 19

28 увеличить в 3 раза

На сколько 36 меньше, чем 100?

Из 200 вычтешь произведение чисел 6 и 5

Разность чисел 15 и 7 увеличить в 6 раз

Частное чисел 32 и 4 увеличить в 9 раз

2. Внимательно прочитай и реши задачу.

Длина детской площадки 12 метров, ширина в 2 раза меньше. Какова площадь и периметр детской площадки?

3. Внимательно прочитай и реши задачу.

В одном мешке 36 килограммов риса, а в другом в 9 раз меньше. Весь рис расфасовали в пакеты по 4 килограмма в каждом. Сколько пакетов получилось?

4. Найди значение выражений выполни проверку.

$$\begin{array}{l} 75:8= \_ (\text{ост. } \_) \quad 45:8= \_ (\text{ост. } \_) \\ 62:8= \_ (\text{ост. } \_) \quad 25:7= \_ (\text{ост. } \_) \end{array}$$

5. Выполни вычисления в столбик.

$$\begin{array}{l} 456+278 \quad 412-245 \\ 279+315 \quad 751-218 \end{array}$$

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся** (выписка из «Положения о системе оценивания МБОУ СОШ № 10»)

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «2» - менее 40 %

Отметка «3» - 40 -59 %

Отметка «4» - 60 -79 %

Отметка «5» - 80 – 100 %

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков по математике.**

#### 1. Оценка письменных контрольных работ по математике

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку

за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося;

за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Отметка «4» ставится, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### ***УМК для учащихся***

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник: 1 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2011-2014г.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник: 2 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015г.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник: 3 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012г.
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник: 4 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2013г.

### ***УМК для учителя***

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012г.
2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие. 2 класс. - М.: Просвещение, 2012г.
3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012г.
4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие. 4 класс. - М.: Просвещение, 2012г.

## **Контрольно-измерительные материалы**

### ***Проверочные работы***

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы. 1 класс. - М.: Просвещение, 2016.
2. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы. 2 класс. - М.: Просвещение, 2016.
3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы. 3 класс. - М.: Просвещение, 2016.
4. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы. 4 класс. - М.: Просвещение, 2016.