

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации города Воткинска**

**МБОУ СОШ № 10**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

---

Акбашева Н.Д.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ СОШ  
№10**

---

Задорожная Т.М.  
Приказ №145-ос от «29»  
августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному курсу  
«Функциональная грамотность»  
(Вариант 4.1)**

**1-4 классы**

г. Воткинск, 2024

## Пояснительная записка

Программа учебного курса для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего

мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа учебного «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Финансовая грамотность***»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «Глобальная компетентность»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

**Предметные результаты** изучения блока «Креативное мышление»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**Содержание программы – 1 класс (33 часа)**

| № п/п | Раздел                   | Кол-во часов | Содержание  | Формы деятельности                             |
|-------|--------------------------|--------------|---|--|
| 1     | Читательская грамотность | 1            | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | Библиотечные уроки;                            |
|       |                          | 1            | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            | Деловые беседы;                                |
|       |                          | 1            | В. Сутеев. Живые грибы.                           | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; |
|       |                          | 1            | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   |  |
|       |                          | 1            | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      | Практические упражнения                        |
|       |                          | 1            | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. |  |
|       |                          | 1            | Е. Пермяк. Четыре брата.                          |  |
|       | Итого                    | 7            |   |  |
| 2.    | Математическая           | 1            | Про курочку рябу, золотые и простые               | Библиотечные уроки;                            |

|    |                                 |   |  |   |
|----|---------------------------------|---|--|---|
|    | грамотность                     | 1 | яйца.  | Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения                        |
|    |                                 | 1 | Про козу, козлят и капусту.                    |   |
|    |                                 | 1 | Про петушка и жерновцы.                        |   |
|    |                                 | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. |   |
|    |                                 | 1 | Про наливные яблочки.                          |   |
|    |                                 | 1 | Про Машу и трех медведей.                      |   |
|    |                                 | 1 | Про медведя, лису и мишкин мед.                |   |
|    | Итого                           | 7 |  |   |
| 3. | Креативное мышление             | 1 | История со словом «дедушка».                   |   |
|    |                                 | 1 | Рассказы по картинкам.                         |   |
|    | Итого                           | 2 |  |   |
| 4. | Финансовая грамотность          | 1 | За покупками.                                  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                                 | 1 | Находчивый колобок.                            |   |
|    |                                 | 1 | День рождения мухи-цокотухи.                   |   |
|    |                                 | 1 | Буратино и карманные деньги.                   |   |
|    |                                 | 1 | Кот Василий продает молоко.                    |   |
|    |                                 | 1 | Лесной банк.                                   |   |
|    |                                 | 1 | Как мужик золото менял.                        |   |
|    | Итого                           | 7 |  |   |
| 5. | Естественно-научная грамотность | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы.              | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                                 | 1 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.          |   |
|    |                                 |   | Про репку и другие корнеплоды.                 |   |
|    |                                 | 1 | Плывет, плывет кораблик.                       |   |
|    |                                 | 1 | Про Снегурочку и превращения воды.             |   |
|    |                                 | 1 | Как делили апельсин.                           |   |
|    |                                 | 1 | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.          |   |
|    |                                 | 1 | В. Сутеев. Яблоко.                             |   |
|    |                                 | 1 |  |   |
|    | Итого                           | 8 |  |   |

|    |                           |           |  |  |
|----|---------------------------|-----------|--|--|
| 6. | Глобальная компетентность | 1         | Комплексное задание «Найденыш»                   |  |
|    |                           | 1         | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» |  |
|    | Итого                     | 2         |  |  |
|    | <b>Итого</b>              | <b>33</b> |  |  |

### Календарно -тематическое планирование (1 класс)

| № п/п                                    | Тема занятия                                      | Всего часов | В том числе | Дата проведения |          |      |
|--|---|-------------|-------------|-----------------|----------|------|
|  |   |             |             | Теория          | Практика | План |
| <i><b>Читательская грамотность</b></i>   |   |             |             |                 |          |      |
| 1.                                       | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | 1           | 0,5         | 0,5             |          |      |
| 2.                                       | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            | 1           | 0,5         | 0,5             |          |      |
| 3.                                       | В. Сутеев. Живые грибы.                           | 1           | 0,5         | 0,5             |          |      |
| 4.                                       | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   | 1           | 0,5         | 0,5             |          |      |
| 5.                                       | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      | 1           | 0,5         | 0,5             |          |      |
| 6.                                       | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1           | 0,5         | 0,5             |          |      |
| 7.                                       | Е. Пермяк. Четыре брата.                          | 1           | 0,5         | 0,5             |          |      |
| <i><b>Математическая грамотность</b></i> |   |             |             |                 |          |      |
| 8.                                       | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | 1           | 0,5         | 0,5             |          |      |
| 9.                                       | Про козу, козлят и капусту.                       | 1           | 0,5         | 0,5             |          |      |
| 10.                                      | Про петушка и жерновцы.                           | 1           | 0,5         | 0,5             |          |      |
| 11.                                      | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    | 1           | 0,5         | 0,5             |          |      |
| 12.                                      | Про наливные яблочки.                             | 1           | 0,5         | 0,5             |          |      |
| 13.                                      | Про Машу и трех медведей.                         | 1           | 0,5         | 0,5             |          |      |
| 14.                                      | Про медведя, лису и мишкин мед.                   | 1           | 0,5         | 0,5             |          |      |
| <i><b>Креативное мышление</b></i>        |   |             |             |                 |          |      |
| 15.                                      | История со словом «дедушка».                      | 1           | 0,5         | 0,5             |          |      |
| 16.                                      | Рассказы по картинкам.                            | 1           | 0,5         | 0,5             |          |      |

| <b>Финансовая грамотность</b>          |  |           |             |             |  |  |
|--|--|-----------|-------------|-------------|--|--|
| 17.                                    | За покупками.                                    | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 18.                                    | Находчивый колобок.                              | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 19.                                    | День рождения мухи-цокотухи.                     | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 20.                                    | Буратино и карманные деньги.                     | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 21.                                    | Кот Василий продает молоко.                      | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 22.                                    | Лесной банк.                                     | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 23.                                    | Как мужик золото менял.                          | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| <b>Естественно-научная грамотность</b> |  |           |             |             |  |  |
| 24.                                    | Как Иванушка хотел попить водицы.                | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 25.                                    | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.            | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 26.                                    | Про репку и другие корнеплоды.                   | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 27.                                    | Плывет, плывет кораблик.                         | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 28.                                    | Про Снегурочку и превращения воды.               | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 29.                                    | Как делили апельсин.                             | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 30.                                    | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.            | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 31.                                    | В. Сутеев. Яблоко.                               | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| <b>Глобальная компетентность</b>       |  |           |             |             |  |  |
| 32.                                    | Комплексное задание «Найденыш»                   | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 33.                                    | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
|  | <b>Итого:</b>                                    | <b>33</b> | <b>16,5</b> | <b>16,5</b> |  |  |

### Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                   | Кол-во часов | Содержание                     | Формы внеурочной деятельности  |
|-------|--------------------------|--------------|--------------------------------|--|
| 1     | Читательская грамотность | 1            | Михаил Пришвин. Белчья память. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских |
|       |                          | 1            | И. Соколов-Микитов. В берлоге. |  |
|       |                          | 1            | Лев Толстой. Зайцы.            |  |
|       |                          | 1            | Николай Сладков. Веселая игра. |  |



|    |                                 |   |   |  |
|----|---------------------------------|---|---|--|
|    |                                 | 1 | Обыкновенные кроты.                     | дискуссиях;                                    |
|    |                                 | 1 | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                | Практические упражнения                        |
|    |                                 | 1 | Про полевого хомяка.                    |  |
|    |                                 | 1 | Про бобров.                             |  |
|    | Итого                           | 8 |   |  |
| 2. | Математическая грамотность      | 1 | Про беличьи запасы.                     | Библиотечные уроки;                            |
|    |                                 | 1 | Медвежье, потомство.                    | Деловые беседы;                                |
|    |                                 | 1 | Про зайчат и зайчиху.                   | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; |
|    |                                 | 1 | Лисьи забавы.                           |  |
|    |                                 | 1 | Про крота.                              | Практические упражнения                        |
|    |                                 | 1 | Про ежа.                                |  |
|    |                                 | 1 | Про полевого хомяка.                    |  |
|    |                                 | 1 | Бобры строители.                        |  |
|    | Итого                           | 8 |   |  |
| 3. | Креативное мышление             | 1 | История со словом «фотоальбом».         |  |
|    |                                 | 1 | Рассказы по картинкам.                  |  |
|    | Итого                           | 2 |   |  |
| 3. | Финансовая грамотность          | 1 | Беличьи деньги.                         | Библиотечные уроки;                            |
|    |                                 | 1 | Поврежденные и фальшивые деньги.        | Деловые беседы;                                |
|    |                                 | 1 | Банковская карта.                       | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; |
|    |                                 | 1 | Безопасность денег на банковской карте. | Практические упражнения                        |
|    |                                 |   | Про кредиты.                            |  |
|    |                                 | 1 | Про вклады.                             |  |
|    |                                 | 1 | Ловушки для денег.                      |  |
|    |                                 | 1 |   |  |
|    | Итого                           | 7 |   |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 | Про белочку и погоду.                   | Библиотечные уроки;                            |
|    |                                 | 1 | Лесные сладкоежки.                      | Деловые беседы;                                |
|    |                                 | 1 | Про зайчишку и овощи.                   | Участие в научно-                              |

|              |                              |           |  |   |
|--------------|------------------------------|-----------|--|---|
|              |                              | 1         | Лисьи норы.                              | исследовательских<br>дискуссиях;<br><br>Практические упражнения |
|              |                              | 1         | Корень часть растения.                   |   |
|              |                              | 1         | Занимательные особенности<br>яблока.     |   |
|              |                              | 1         | Про хомяка и его запасы.                 |   |
| Итого        |                              | 7         |  |   |
| 5.           | Глобальная<br>компетентность | 1         | Комплексное задание «Футбол и<br>дружба» |   |
|              |                              | 1         | Комплексное задание «Случай в<br>гостях» |   |
| Итого        |                              | 2         |  |   |
| <b>Итого</b> |                              | <b>34</b> |  |   |

### Календарно- тематическое планирование (2 класс)

| № п/п                                    | Тема занятия                    | Всего<br>часов | Дата проведения |        |          |      |
|--|---------------------------------|----------------|-----------------|--------|----------|------|
|  |                                 |                | В том<br>числе  | Теория | Практика | План |
| <b><i>Читательская грамотность</i></b>   |                                 |                |                 |        |          |      |
| 1.                                       | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1              | 0,5             | 0,5    |          |      |
| 2.                                       | И. Соколов-Микитов. В берлоге.  | 1              | 0,5             | 0,5    |          |      |
| 3.                                       | Лев Толстой. Зайцы.             | 1              | 0,5             | 0,5    |          |      |
| 4.                                       | Николай Сладков. Веселая игра.  | 1              | 0,5             | 0,5    |          |      |
| 5.                                       | Обыкновенные кроты.             | 1              | 0,5             | 0,5    |          |      |
| 6.                                       | Эдуард Шим. Тяжкий труд.        | 1              | 0,5             | 0,5    |          |      |
| 7.                                       | Про полевого хомяка.            | 1              | 0,5             | 0,5    |          |      |
| 8.                                       | Про бобров.                     | 1              | 0,5             | 0,5    |          |      |
| <b><i>Математическая грамотность</i></b> |                                 |                |                 |        |          |      |
| 9.                                       | Про беличьи запасы.             | 1              | 0,5             | 0,5    |          |      |
| 10.                                      | Медвежье потомство.             | 1              | 0,5             | 0,5    |          |      |
| 11.                                      | Про зайчат и зайчиху.           | 1              | 0,5             | 0,5    |          |      |
| 12.                                      | Лисьи забавы.                   | 1              | 0,5             | 0,5    |          |      |

|   |   |           |             |             |  |  |
|---|---|-----------|-------------|-------------|--|--|
| 13.   | Про крота.                              | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 14.   | Про ежа.                                | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 15.   | Про полевого хомяка.                    | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 16.   | Бобры строители.                        | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| <b><i>Креативное мышление</i></b>             |   |           |             |             |  |  |
| 17.   | История со словом «фотоальбом».         | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 18.   | Рассказы по картинкам                   | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| <b><i>Финансовая грамотность</i></b>          |   |           |             |             |  |  |
| 19.   | Беличьи деньги.                         | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 20.   | Поврежденные и фальшивые деньги.        | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 21.   | Банковская карта.                       | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 22.   | Безопасность денег на банковской карте. | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 23.   | Про кредиты.                            | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 24.   | Про вклады.                             | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 25.   | Ловушки для денег.                      | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| <b><i>Естественно-научная грамотность</i></b> |   |           |             |             |  |  |
| 26.   | Про белочку и погоду.                   | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 27.   | Лесные сладкоежки.                      | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 28.   | Про зайчишку и овощи.                   | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 29.   | Лисьи норы.                             | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 30.   | Корень часть растения.                  | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 31.   | Занимательные особенности яблока.       | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 32.   | Про хомяка и его запасы.                | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| <b><i>Глобальная компетентность</i></b>       |   |           |             |             |  |  |
| 33.   | Комплексное задание «Футбол и дружба»   | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 34.   | Промежуточная аттестация                | 1         |             | 1           |  |  |
|   | <b>Итого:</b>                           | <b>34</b> | <b>16,5</b> | <b>17,5</b> |  |  |

## Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание   | Формы внеурочной деятельности  |
|-------|---------------------------------|--------------|--|--|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | Про дождевого червяка.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения  |
|       |                                 | 1            | Кальций.   |  |
|       |                                 | 1            | Сколько весит облако?  |  |
|       |                                 | 1            | Хлеб, всему голова.  |  |
|       |                                 | 1            | Про мел.   |  |
|       |                                 | 1            | Про мыло.  |  |
|       |                                 | 1            | История свечи.   |  |
|       | Итого                           | 7            |  |  |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Дождевые черви.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения  |
|       |                                 | 1            | Полезный кальций.  |  |
|       |                                 | 1            | Про облака.  |  |
|       |                                 | 1            | Про хлеб и дрожжи.   |  |
|       |                                 | 1            | Интересное вещество мел.   |  |
|       |                                 | 1            | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                                   |  |
|       |                                 | 1            | Про свечи.   |  |
| 1     | Волшебный Магнит.               |              |  |  |
|       | Итого                           | 8            |  |  |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1            | Что такое «бюджет»?  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения. |
|       |                                 | 1            | Семейный бюджет.   |  |
|       |                                 | 1            | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                                   |  |
|       |                                 | 1            | Пенсия и социальные пособия.   |  |
|       |                                 | 1            | Наследство, вклад выигрыш.   |  |
|       |                                 | 1            | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.<br>Как сэкономить семейные |  |

|    |                            |                                      |  |   |
|----|----------------------------|--------------------------------------|--|---|
|    |                            | 1                                    | деньги?  |   |
|    | Итого                      | 7                                    |  |   |
| 4. | Математическая грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Расходы и доходы бюджета.<br>Планируем семейный бюджет.<br>Подсчитываем семейный доход.<br>Пенсии и пособия.<br>Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.<br>Подсчитываем расходы.<br>Расходы на обязательные платежи.<br>Подсчитываем сэкономленные деньги. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                      | 8                                    |  |   |
| 5. | Глобальная компетентность  | 1<br>1                               | Комплексное задание «Говорим на одном языке».<br>Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»  |   |
|    | Итого                      | 2                                    |  |   |
| 6. | Креативное мышление        | 1<br>1                               | История со словом «почта».<br>Рассказы по картинкам.   |   |
|    | Итого                      | 2                                    |  |   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>34</b>                            |  |   |

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | Дата проведения |
|-------|--------------|-------------|-------------|-----------------|
|-------|--------------|-------------|-------------|-----------------|

|   |  |   | Теория | Практика | План | Факт |
|---|--|---|--------|----------|------|------|
| <b><i>Читательская грамотность</i></b>        |  |   |        |          |      |      |
| 1.  | Про дождевого червяка.                                   | 1 | 0,5    | 0,5      |      |      |
| 2.  | Кальций.   | 1 | 0,5    | 0,5      |      |      |
| 3.  | Сколько весит облако?                                    | 1 | 0,5    | 0,5      |      |      |
| 4.  | Хлеб, всему голова.                                      | 1 | 0,5    | 0,5      |      |      |
| 5.  | Про мел.   | 1 | 0,5    | 0,5      |      |      |
| 6.  | Про мыло.  | 1 | 0,5    | 0,5      |      |      |
| 7.  | История свечи.   | 1 | 0,5    | 0,5      |      |      |
| <b><i>Естественно-научная грамотность</i></b> |  |   |        |          |      |      |
| 8.  | Дождевые черви.  | 1 | 0,5    | 0,5      |      |      |
| 9.  | Полезный кальций.  | 1 | 0,5    | 0,5      |      |      |
| 10.   | Про облака.  | 1 | 0,5    | 0,5      |      |      |
| 11.   | Про хлеб и дрожжи.                                       | 1 | 0,5    | 0,5      |      |      |
| 12.   | Интересное вещество мел.                                 | 1 | 0,5    | 0,5      |      |      |
| 13.   | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                 | 1 | 0,5    | 0,5      |      |      |
| 14.   | Про свечи.   | 1 | 0,5    | 0,5      |      |      |
| 15.   | Волшебный Магнит.  | 1 | 0,5    | 0,5      |      |      |
| <b><i>Глобальная компетентность</i></b>       |  |   |        |          |      |      |
| 16.   | Комплексное задание «Говорим на одном языке».            | 1 | 0,5    | 0,5      |      |      |
| 17.   | Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» | 1 | 0,5    | 0,5      |      |      |
| <b><i>Финансовая грамотность</i></b>          |  |   |        |          |      |      |
| 18.   | Что такое «бюджет»?                                      | 1 | 0,5    | 0,5      |      |      |
| 19.   | Семейный бюджет.   | 1 | 0,5    | 0,5      |      |      |
| 20.   | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                 | 1 | 0,5    | 0,5      |      |      |
| 21.   | Пенсия и социальные пособия.                             | 1 | 0,5    | 0,5      |      |      |
| 22.   | Наследство, вклад выигрыш.                               | 1 | 0,5    | 0,5      |      |      |

|  |  |           |             |             |  |  |
|--|--|-----------|-------------|-------------|--|--|
| 23.                                      | На что тратятся семейные деньги?<br>Виды расходов. | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 24.                                      | Как сэкономить семейные деньги?                    | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| <b><i>Креативное мышление</i></b>        |  |           |             |             |  |  |
| 25.                                      | История со словом «почта».                         | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 26.                                      | Промежуточная аттестация                           | 1         |             | 1           |  |  |
| <b><i>Математическая грамотность</i></b> |  |           |             |             |  |  |
| 27.                                      | Расходы и доходы бюджета.                          | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 28.                                      | Планируем семейный бюджет.                         | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 29.                                      | Подсчитываем семейный доход.                       | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 30.                                      | Пенсии и пособия.                                  | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 31.                                      | Подсчитываем случайные<br>(нерегулярные) доходы.   | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 32.                                      | Подсчитываем расходы.                              | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 33.                                      | Расходы на обязательные платежи.                   | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 34.                                      | Подсчитываем сэкономленные<br>деньги.              | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
|  | <b>Итого:</b>                                      | <b>34</b> | <b>16,5</b> | <b>17,5</b> |  |  |

### Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                   | Кол-во часов | Содержание                                 | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|--------------------------|--------------|--|---|
| 1     | Читательская грамотность | 1            | Старинная женская одежда.                  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                          | 1            | Старинные женские головные уборы.          |   |
|       |                          | 1            | Старинная мужская одежда и головные уборы. |   |
|       |                          | 1            | Жилище крестьянской семьи на Руси.         |   |
|       |                          | 1            | Внутреннее убранство русской избы          |   |
|       |                          | 1            | Предметы обихода русской избы              |   |
|       |                          | 1            | История посуды на Руси.                    |   |
|       |                          | 1            | Какие деньги были раньше в России          |   |

|    |                                 |                                       |  |   |
|----|---------------------------------|---------------------------------------|--|---|
|    | Итого                           | 8                                     |  |   |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1                                     | Томат.                                   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
| 1  |                                 | Болгарский перец.                     |  |   |
| 1  |                                 | Картофель.                            |  |   |
| 1  |                                 | Баклажан. Семейство Паслёновые.       |  |   |
| 1  |                                 | Лук.                                  |  |   |
| 1  |                                 | Капуста.                              |  |   |
| 1  |                                 | Горох.                                |  |   |
| 1  |                                 | Грибы.                                |  |   |
|    | Итого                           | 8                                     |  |   |
| 3. | Финансовая грамотность          | 1                                     | Потребительская корзина.                 | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
| 1  |                                 | Прожиточный минимум.                  |  |   |
| 1  |                                 | Инфляция.                             |  |   |
| 1  |                                 | Распродажи, скидки, бонусы.           |  |   |
| 1  |                                 | Благотворительность.                  |  |   |
| 1  |                                 | Страхование.                          |  |   |
|    | Итого                           | 6                                     |  |   |
| 4. | Математическая грамотность      | 1                                     | В бассейне.                              | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
| 2  |                                 | Делаем ремонт.                        |  |   |
| 1  |                                 | Праздничный торт.                     |  |   |
| 1  |                                 | Обустроиваем участок.                 |  |   |
| 1  |                                 | Поход в кино.                         |  |   |
| 1  |                                 | Организуем экскурсию                  |  |   |
| 1  |                                 | Отправляемся в путешествие.           |  |   |
|    |                                 | Итого                                 | 8  |   |
| 5. | Глобальная компетентность       | 1                                     | Комплексное задание «Экологичная обувь». |   |
| 1  |                                 | Комплексное задание «Этичная одежда». |  |   |
|    | Итого                           | 2                                     |  |   |



|    |                     |           |                             |  |
|----|---------------------|-----------|-----------------------------|--|
| 6. | Креативное мышление | 1         | История со словом «спички». |  |
|    |                     | 1         | Рассказы по картинкам.      |  |
|    | Итого               | 2         |                             |  |
|    | <b>Итого</b>        | <b>34</b> |                             |  |

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п   | Тема занятия                               | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |      |  |
|---|--|-------------|-------------|----------|-----------------|------|--|
|   |  |             | Теория      | Практика | План            | Факт |  |
| <b><i>Читательская грамотность</i></b>        |  |             |             |          |                 |      |  |
| 1.  | Старинная женская одежда.                  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |  |
| 2.  | Старинные женские головные уборы.          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |  |
| 3.  | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |  |
| 4.  | Жилище крестьянской семьи на Руси.         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |  |
| 5.  | Внутреннее убранство русской избы.         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |  |
| 6.  | Предметы обихода русской избы.             | 1           |             |          |                 |      |  |
| 7.  | История посуды на Руси.                    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |  |
| 8.  | Какие деньги были раньше в России          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |  |
| <b><i>Естественно-научная грамотность</i></b> |  |             |             |          |                 |      |  |
| 9.  | Томат.                                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |  |
| 10.   | Болгарский перец.                          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |  |
| 11.   | Картофель.                                 | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |  |
| 12.   | Баклажан. Семейство Паслёновые.            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |  |
| 13.   | Лук.                                       | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |  |
| 14.   | Капуста.                                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |  |
| 15.   | Горох.                                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |  |
| 16.   | Грибы.                                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |  |
| <b><i>Глобальная компетентность</i></b>       |  |             |             |          |                 |      |  |

|                                   |  |           |             |             |  |  |
|-----------------------------------|--|-----------|-------------|-------------|--|--|
| 17.                               | Комплексное задание «Экологичная обувь». | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 18.                               | Комплексное задание «Этичная одежда».    | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| <b>Финансовая грамотность</b>     |  |           |             |             |  |  |
| 19.                               | Потребительская корзина.                 | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 20.                               | Прожиточный минимум.                     | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 21.                               | Инфляция.                                | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 22.                               | Распродажи, скидки, бонусы.              | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 23.                               | Благотворительность.                     | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 24.                               | Страхование.                             | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| <b>Математическая грамотность</b> |  |           |             |             |  |  |
| 25.                               | В бассейне.                              | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 26.                               | Делаем ремонт.                           | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 27.                               | Делаем ремонт.                           | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 28.                               | Праздничный торт.                        | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 29.                               | Обустроиваем участок.                    | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 30.                               | Поход в кино.                            | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 31.                               | Организуем экскурсию                     | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 32.                               | Отправляемся в путешествие.              | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| <b>Креативное мышление</b>        |  |           |             |             |  |  |
| 33.                               | История со словом «спички».              | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 34.                               | Промежуточная аттестация                 | 1         |             | 1           |  |  |
|                                   | <b>Итого:</b>                            | <b>34</b> | <b>16,5</b> | <b>17,5</b> |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК учебного предмета:

Программа «Функциональная грамотность», М.В. Буряк, С.А. Шейкина, 1-4 кл.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- «Учи.ру» <https://uchi.ru>;
- «Яндекс.Учебник» <https://education.yandex.ru/home>;
- «Единое содержание общего образования» [edsoo.ru](https://edsoo.ru)